



广东茂名幼儿师范专科学校
GUANGDONG PRESCHOOL NORMAL COLLEGE IN MAOMING

高等职业教育质量年度报告（2020）

2019 年 12 月 22 日



内容真实性责任声明

学校对 广东茂名幼儿师范专科学校 质量年度报告及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名): 何世亮

2019 年 12 月 22 日



目录

1. 基本情况	1
1.1 办学定位	1
1.2 发展规模	2
1.2.1 教师规模	2
1.2.2 学生规模	3
1.3 优化专业	4
1.4 条件改善	5
2. 学生发展	7
2.1 立德树人	7
2.1.1 打造德育品牌	7
2.1.2 铸造工匠精神	9
2.2 面向全体	12
2.2.1 有教无类，育人方式多种多样	12
2.2.2 发挥特长，社团文化多姿多彩	14
2.3 提升质量	16
2.3.1 锤炼技能，助力学生成长成才	16
2.3.2 提升学历，打通学校协同育人通道	19
2.3.3 文化建设，创造良好育人氛围	20
2.4 就业创业	21
2.4.1 响应国家号召，集众智搞创新	21
2.4.2 就业率高，育人质量稳步提升	24
2.5 记分卡	25
2.6 学生反馈表	26
3. 教学改革	28
3.1 优化专业设置，顺应社会需求	28
3.2 校企精准对接，产教深度融合	28
3.3 推行学分管理，促进自主发展	30
3.3.1 制定学分制实施方案，推行学分管理	30
3.3.2 科学合理安排学分，优化知识结构	30



3.4 发挥高校职能，服务经济社会.....	31
3.4.1 发挥专业优势，服务地方教育.....	31
3.4.2 大学生开展送教下乡活动.....	32
3.5 拓展育人模式，完善职教体系.....	34
3.5.1 拓展招生类型，完善职教体系.....	34
3.5.2 搭建成长平台，提升育人质量.....	35
3.6 实施“队伍工程”，优化师资结构.....	37
3.6.1 内培外引结合，培养工匠之师.....	37
3.6.2 创新体制机制，提升队伍质量.....	38
3.6.3 加强校企融通，促进“双师”发展.....	38
3.7 推进平台建设，提升质量内涵.....	42
3.7.1 信息化基础能力建设不断加强.....	42
3.7.2 信息技术与教育教学深度融合.....	47
3.7.3 信息技术与学校管理紧密结合.....	49
3.8 科研教学互促，提升质量内涵.....	52
3.8.1 开展教育科研，推动教学改革.....	52
3.8.2 激励立说参赛，助力专业发展.....	55
3.8.3 办好学报校刊，组织作文大赛.....	56
3.8.4 实施青蓝工程，打造优质团队.....	58
3.8.5 营造科研氛围，激发学生热情.....	60
3.9 资源表.....	61
4. 政策保障.....	62
4.1 政策引导.....	62
4.2 专项实施.....	62
4.2.1 2019 年教育发展专项教师教育振兴行动实施.....	62
4.2.2 2019 年教育发展专项实施.....	63
4.2.3 2019 年现代职业教育质量提升专项实施.....	63
4.2.4 2019 年现代职业教育质量提升计划第二批专项实施.....	64
4.3 质量监测与评价.....	68
4.3.1 完善教育管理制度.....	68
4.3.2 强化常规教学管理制度.....	69
4.3.3 建立健全人才储备模式.....	69
4.4 经费投入.....	70
4.4.1 年度办学经费总收入及其结构.....	70



4.4.2 办学经费支出.....	70
4.4.3 生均培养成本及收入支出比率.....	71
4.5 落实政策表.....	72
5. 国际合作.....	73
5.1 合作情况.....	73
5.1.1 国际合作.....	73
5.1.2 “一带一路”	74
5.2 国际影响表.....	76
6. 服务贡献.....	77
6.1 培养人才，服务区域教育事业.....	77
6.1.1 为社会输送师范类毕业生.....	77
6.1.2 为学前教育和基础教育培养合格师资.....	77
6.2 精准服务，促进社会协调发展.....	79
6.2.1 精准服务，助力教育扶贫.....	79
6.2.2 服务“全面建成小康社会”	80
6.3 发挥职能，服务新型城镇化.....	84
6.4 发挥优势，开展区域各类培训.....	85
6.5 服务贡献表.....	87
7. 面临挑战.....	88
7.1 面临的问题与挑战.....	88
7.1.1 协同创新力度不够.....	88
7.1.2 专业发展内动力不够.....	88
7.1.3 教育教学改革力度不够.....	88
7.1.4 师资队伍优化力度不够.....	88
7.1.5 社会服务能力和水平不够.....	89
7.1.6 对外交流与合作不够.....	89
7.2 未来展望.....	89
7.2.1 力争协同创新机制取得新成效.....	89
7.2.2 力争品牌专业和特色专业建设取得新突破.....	90
7.2.3 力争教育教学改革实现新常态.....	90
7.2.4 力争师资队伍建设取得新成效.....	90
7.2.5 力争社会服务能力得到新拓展.....	91
7.2.6 力争对外交流与合作呈现新局面.....	91
附表 1 计分卡.....	93



附表 2 学生反馈表.....	94
附表 3 资源表.....	97
附表 4 国际影响表.....	98
附表 5 服务贡献表.....	99
附表 6 落实政策表.....	100

图表目录:

表 1- 1 2018-2019 学年度学校教师职称结构图.....	3
表 1- 2 在校生人数和报到人数情况一览表.....	3
表 1- 3 2019-2020 学年基本办学条件指标总量.....	6
表 1- 4 2019-2020 学年学校基本办学条件——指标生均数.....	6
表 2- 1 本学年度各专业报读本科自考“相沟通”班情况.....	19
表 2- 2 我校 SYB 创业培训参加人数和合格人数一览表.....	22
表 2- 3 我校近年历届毕业生总体就业率情况.....	24
表 3- 1 我校 2018-2019 学年招生类型情况一览表.....	34
表 3-2 我校“专插本”考试上线人数一览表.....	35
表 3- 3 计算机学院专业教师到企业锻炼情况一览表.....	40
表 3- 4 学校 2019 年智慧校园建设主要项目情况表.....	44
表 4- 1 2019 年教师教育振兴行动资金安排和支出计划表.....	63
表 4- 3 2019 年现代职业教育质量提升计划第二批专项资金使用计划.....	65
表 4- 4 年度办学经费总收入及其结构.....	70
表 4- 5 年度办学经费支出情况表.....	71
表 4- 6 办学经费的总收入与总支出比率.....	71
表 6- 1 我校师范类毕业生人数一览表.....	77

案例目录:

案例 1: 全力推进专业建设, 打造省级品牌专业.....	4
案例 2: 开展“五育”实践周, 培养学生劳动精神.....	7
案例 3: 实施“青马工程”, 培养优秀学生骨干.....	8



案例 4: 牢记育人初心, 弘扬工匠精神.....	9
案例 5: 扎实专业基础, 提高综合能力.....	11
案例 6: 如风化雨润新苗, 扬帆起航逐梦想.....	12
案例 7: 重视学生兴趣爱好, 打造魅力品牌社团.....	14
案例 8: 注重技能锤炼, 再创省赛佳绩.....	16
案例 9: 坚持学以致用, 彰显专业特色.....	17
案例 10: 鼓励“专升本”, 实现“考研梦”	19
案例 11: 拓宽校企合作渠道, 提升人才培养质量.....	29
案例 12: 粤桂教育协作, 携手共奔小康.....	31
案例 13: 携手奔小康, 共筑中国梦.....	32
案例 14: 师生全力以赴, 共圆“插本”梦想.....	35
案例 15: 同谱育人新篇, 共架理想金桥.....	37
案例 16: 深入企业实践, 培育“双师”队伍.....	39
案例 17: 一线跟岗学习, 助力教学实践.....	41
案例 18: 加强网络安全管理, 提升网络安全能力.....	45
案例 19: 重视网络队伍建设, 保障学校网络安全.....	46
案例 20: 文化引领, 产教融合, 匠心育才.....	48
案例 21: 发挥信息技术作用, 携手共建“党建和创”	51
案例 22: 深入开展课题研究, 聚焦传统文化教育.....	54
案例 23: 绵绵春色秀生气, 莘莘学子展风采.....	57
案例 24: 发挥名师作用, 呵护新人成长.....	59
案例 25: 开展国际交流合作, 培养创新型人才.....	73
案例 26: 对接“一带一路”, 提升教育发展内驱力.....	74
案例 27: 实施精准育人, 培育幼教新星.....	78
案例 28: 深化扶贫协作, 携手共奔小康.....	79
案例 29: 关注留守儿童, 献爱心共成长.....	81
案例 30: 慈善献爱心, 真情暖人间.....	82
案例 31: 师生同行齐创卫, 清洁家园共践行.....	83
案例 32: 依托优势强队伍, 滋养心灵育桃李.....	85



广东茂名幼儿师范专科学校 高等职业教育质量年度报告（2020）

1. 基本情况

广东茂名幼儿师范专科学校是以广东石油化工学院高州师范学院为基础，于2016年经广东省人民政府批准、教育部备案的全日制公办幼儿师范高等专科院校。学校前身是广东石油化工学院高州师范学院，始建于1930年，是一所历史悠久、文化底蕴深厚的粤西名校。

学校地处南中国美丽滨海城市——广东省茂名市，位于广东省西南部沿海地区，西邻湛江，南濒南海，地处泛珠三角、大西南经济圈、中南经济圈的交汇点和重叠核心地带，地理位置优越，交通方便，风景优美、气候宜人，是我国南方美丽的滨海宜居城市。

学校现有茂名和高州两个校区，面积1200多亩。茂名校区地理位置优越，地处粤西中科云产业园，区内有国家4A级风景区茂名森林公园，该片区已被打造成为茂名的高校区，三所高校相邻办学。高州校区地处文化底蕴深厚的“三个代表”发源地高凉古郡高州。学校已经成为广大师生理想的读书治学之地。

1.1 办学定位

发展目标定位：创办全省一流全国知名的幼儿师范高等院校。



服务面向定位：立足粤西，面向广东，辐射全国，服务学前教育、基础教育，促进经济社会发展。

办学类型定位：以师范类专业为重点，将学校建设成全省培养培训学前教育和基础教育师资的优质主阵地。

办学层次定位：以全日制专科教育为主体，积极拓展本科教育和成人高等教育。

专业发展定位：主动适应教育改革发展需要，积极融入地方经济社会发展，不断调整优化专业结构，以学前教育专业为龙头，以艺术教育专业为特色，以其他专业为依托，形成与地方基础教育改革和区域经济社会发展相适应的专业群。

人才培养目标定位：培养具有“优秀的品行习惯、扎实的基础知识、强劲的发展潜能”的高素质人才。

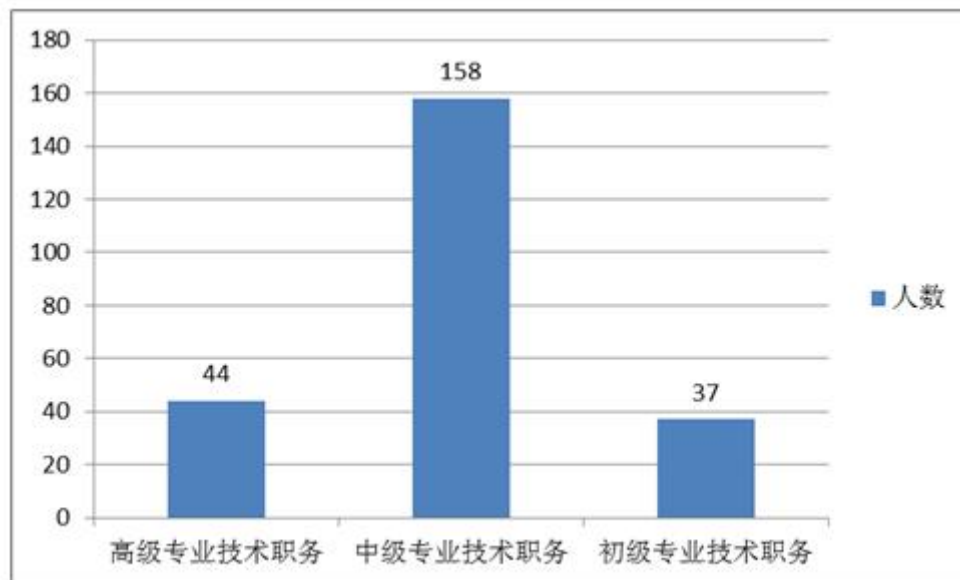
1.2 发展规模

1.2.1 教师规模

本年度，学校共有专任教师 369 人，地市级名师 7 人，骨干教师 51 人，专业带头人 30 人，具有高级专业技术职务专任教师 44 人，中级专业技术职务专任教师 158 人，初级专业技术职务专任教师 37 人，具有研究生学位专任教师 91 人，“双师”素质的专任教师有 158 人。

学校规划，在“十三五”期间，师资队伍建设取得新进展，师资总量不断增加，队伍结构进一步优化，整体素质进一步提高，专任教师增加的人数依据学生增长规模来确定。

表 1- 1 2018-2019 学年度学校教师职称结构图



1. 2. 2 学生规模

2018-2019 学年全日制在校学生人数为 8626 人，较上一学年增加 3789 人；2018 年我校面向全国 11 个省份招生，报到人数为 3789 人，较去年增加 731 人，学生规模随着办学条件提升，将实现规模与质量协调发展。

表 1- 2 在校生成数和报到人数情况一览表





1.3 优化专业

根据国家教育部、省教育厅相关文件精神，紧扣国家教育发展方针，结合学校的办学特色和实际情况，本学年，学校的招生专业中新增播音与主持专业，在我校已有的音乐教育、美术教育的艺术教育内容体系中形成了三驾并驱，各有特点的发展情况。

今年，我校的学前教育专业和音乐教育专业已成功申报为广东省高职教育二类品牌专业，进一步扩大我校学前教育专业在粤西地区的影响力。此次，品牌专业的成功申报，也体现了我校以学前教育为龙头，艺术教育专业为特色，其他专业为支撑的专业发展格局。

案例 1：全力推进专业建设，打造省级品牌专业

根据《广东省高等职业教育品牌专业建设项目管理办法》（粤教高函〔2016〕113号）、《关于做好2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2018〕194号），经组织专家评审，我校学前教育专业、音乐教育专业为广东省高职教育二类品牌建设点。文件指出，我校学前教育专业、音乐教育专业综合实力强，人才培养质量优，社会认可度高，对进一步全面推进我省高职教育品牌专业建设工作具有重要的借鉴意义。

此次我校两门专业入选省高职教育二类品牌建设点，充分体现了我校以学前教育为龙头、艺术教育专业为特色，其他专业为支撑的专业发展格局。学校将以品牌建设工作为契



机，进一步明确建设目标，理清建设思路，落实建设责任，强化建设措施，加强专业管理，高质量、高水平、高效益地推进品牌专业建设，并以品牌专业建设为引领，进一步提升我校的专业建设水平和人才培养质量。

广东省教育厅

广东省教育厅关于公布 2018 年度高职教育 品牌专业建设名单的通知

各高职院校：

根据《广东省高等职业教育品牌专业建设项目管理办法》（粤教高函〔2016〕113号）、《关于做好2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2018〕194号），经学校申请、专家评审等程序，确定东莞职业技术学院“机械制造与自动化”等19个专业点为一类品牌专业建设点，东莞职业技术学院“包装策划与设计”等111个专业点为二类品牌专业建设点（附件1）。现予以公布，并就有关事项通知如下：

47	广东岭南职业技术学院	中药学	620302	陈少珍	二类品牌	
48	广东茂名健康职业学院	护理	620201	李燕飞	二类品牌	
49	广东茂名幼儿师范专科学校	学前教育	670102K	吴国彬	二类品牌	
50	广东茂名幼儿师范专科学校	音乐教育	650219	邓永业	二类品牌	
51	广东南方职业学院	会计	630302	何玉英	二类品牌	
52	广东南方职业学院	软件技术	610205	梁英坚	二类品牌	
53	广东南华工商职业学院	电子商务	630801	余碧蓉	二类品牌	

图 1-1 广东省教育厅公布高职教育品牌专业建设点名单

1.4 条件改善

学校办学条件优越，各项基本办学条件指标均高于教育部对高职院校人才培养工作评估指标的标准。



占地面积 (平方米)	总建筑面积 (平方米)	行政办公用房 (平方米)	学生宿舍 (公寓) 面积(平方米)	教学科研 仪器设备 资产总值 (万元)	当年新增 教学科研 仪器设备 值(万元)	纸质图书 总数 (万册)
497,469.05	191,831.25	11,461.98	76,427.43	4,114.62	934.00	50.14

表 1-3 2019-2020 学年基本办学条件指标总量

表 1-4 2019-2020 学年学校基本办学条件——指标生均数

指标内容	生均数	综合类高职达标指标
生均占地面积(平方米/生)	44.66	≥ 54
生均教学行政用房面积 (平方米/生)	8.06	≥ 14
生均宿舍面积(平方米/生)	6.86	≥ 6.5
生均教学科研仪器设备值(元/生)	36935.5 5	≥ 4000
新增教学科研仪器设备所占比例(%)	22.70	≥ 10
生均图书(册/生)	70.27	≥ 80
生均年进书量(册)	4.2	≥ 3
百名学生配教学用计算机台数(台)	10	≥ 8



2. 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 打造德育品牌

在德育管理方面，学校形成了富有本校特色的“一心”“二为”“三全”“四是”“五育”的德育管理体系。“一心”指爱心；“二为”指德育为首，育人为本；“三全”指全员、全面、全程育人；“四是”指人人是德育楷模，处处是德育阵地，时时是德育契机，事事是德育资源；“五育”指理想教育、责任教育、认同教育、生命教育、养成教育。这些都是学校坚持多年的研究课题，已经出版系列德育教材。目前，我校的“五育”德育品牌在茂名地区有很大的影响力。

案例 2：开展“五育”实践周，培养学生劳动精神

习近平总书记在全国教育大会上首次提出把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求之中，历史性地把劳动教育从传统意义上促进青少年全面发展的有效途径提升为重要教育内容，形成德智体美劳全面发展的教育体系，明确了新时代加强劳动教育的思想指引。

为继承学校优良传统，适应新时代人才培养要求，拓展育人方式与育人阵地，落实“五育”（理想教育、责任教育、生命教育、认同教育与养成教育）工作，促使学生体验劳动实践的苦与乐，促进学生德智体美劳全面发展；提升学生对学校的归属感与认同感，共建美丽校园，助力学校发展，学校在高州、茂名两校区同时开展“五育”实践周活动。活动

主要包括校园的清洁卫生、校园的美化绿化、学生宿舍的清洁卫生等内容。

学校一直以来非常注重立德树人，并积极探索创新，通过设置丰富多彩的活动，全面提高学生素质，促进学生德智体美劳全面发展。劳动作为该校的一门课程，“五育”实践周活动将贯穿整个学期，让学生感受劳动的辛苦，体验劳动过程的苦与乐；培养热爱劳动和吃苦耐劳的精神；学会感恩，善于合作，增强对学校的归属感，促进学生对学校的认同与热爱；推进学校“创文”创卫”工作深入开展，师生齐心协力共创美丽校园。



图 2-1 茂名日报社全媒体现场直播我校“五育”实践周活动情况

案例 3：实施“青马工程”，培养优秀学生骨干

学校大力实施青年马克思主义者培养工程学生骨干培养计划，着力培养造就一大批用马克思主义中国化的最新成果武装的青年马克思主义者，做担当民族复兴大任的时代新人。学校定期举办大学生骨干“青马工程”培训班。培训班由各学院和校级学生组织中精心挑选的 200 名团学骨干组成，采取集中授课和实践锻炼相结合的方式，主



要将围绕理论学习、社会实践、红色教育、素质拓展、交流研讨等方向开展为期近三个月的全方位培训。培训班进一步加强学校学生骨干队伍的建设，提高广大学生骨干的理论水平和实际工作能力，更好地发挥学生骨干在学校管理中的重要作用。



图 2-2 学校定期举办大学生骨干“青马工程”培训班

2.1.2 铸造工匠精神

工匠精神的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。我们学校作为师范类院校，与工科类为主的职业院校相比，工匠精神在表现上有着其独特性，我们主要注重培养学生在学习以及师范技能训练过程中的精益、专注等精神。

案例 4：牢记育人初心，弘扬工匠精神

根据《国家职业教育改革实施方案》精神，为提升我校



人才培养质量，根据“以赛促教、以赛促学，全面发展”的原则，我校教育科学学院举办了形式多样的幼教专业技能大赛。2019年以来，共举办全院性大型美术展、律动赛、中期汇演等10场次。同时，组织学前教育、早期教育专业的同学参加省市职业院校学生专业技能大赛，取得了良好的成绩。其中，316级学前教育的阮颖珊、刘俏怡、梁玲三位同学参加2018-2019年度广东省职业院校学生专业技能赛，荣获学前教育专业技能赛项团体二等奖。通过专业技能大赛这个平台，更大范围为学前教育专业、早期教育专业在校生提供职业素养训练、展示与交流平台，促进学生专业成长，有效地提升人才培养质量。这些专业技能大赛的策划、演出（展出）以及取得的成绩，体现了学院敬业、求精、专注、创新的工匠精神。



图 2-3 学前教育专业学生手工作品展



案例 5：扎实专业基础，提高综合能力

我校外国语学院各专业除了按照科学规范的课程体系进行专业教育之外，还注重学科教育与人文教育的融合，注重学生创新能力的培养和综合素质的提高，致力培养专业技能全面发展的学生。为了让每一位学生都能充分得到锻炼，学院每年开展一系列专业特色活动，如英语戏剧大赛、英语经典美文朗诵大赛、中英双语朗诵大赛，英文歌曲大赛、影视配音大赛、英语角、孔子杯现场英文写作大赛以及英语五项全能竞赛等系列活动，这些活动为学生提供了很好的锻炼和发展的专业平台，特别是英语“听、说、读、写、译”五项全能竞赛是一个深受学生欢迎的比赛平台，参赛人员众多，覆盖面广，成效显著、英语专业学生及通过大学英语四、六级的非英语专业学生均可自由报名参赛。2019 年参赛人数和获奖人数分别达 1569 人次和 285 人次，通过这个竞赛平台，以赛促学，无论获奖与否，大批学生都得到了充分的锻炼，奠定了扎实的英语语言文学文化基础和较强的英语听、说、读、写、译五项语言能力。学院 317 级学生大学英语四、六级考试过级率大大提高；317 级师范类专业学生首次参加 2019 年全国教师资格证书考试，170 人顺利通过笔试，大大提高综合竞争能力。

以上成绩的取得是全体师生孜孜不倦的付出和努力换来的，更是我校在专业技能上精益求精的结果。



图 2-4 我校代表队参加省高等职业院校技能大赛英语口语比赛获奖

2.2 面向全体

2.2.1 有教无类，育人方式多种多样

我校高度重视学生德智体美劳各方面全面发展，坚持有教无类的原则，拓宽育人方式和途径，不断推进社会主义核心价值观进校园、进课堂。

案例 6：如风化雨润新苗，扬帆起航逐梦想

为认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、国务院办公厅文件精神，立足培养担当民族复兴大任的时代新人，推进普通教育教学改革、全面提高教育质量，为培养时代新人奠定坚实基础，我校积极探索育人新模式，一是建立健全组织机构，成立德育工作领导小组、组建预备役连、健全学工团队，明确职责，周密部署，层层协作；二是拟定



教育方案，实施军事化管理，定期督促检查，本年度共拟定工作计划 15 份、具体实施方案 20 份、工作总结约计 30 份，有针对性和科学性地开展教育工作。三是营造宣传教育氛围，开展一系列内容丰富、形式多样的教育活动如“五育”实践周活动 43 场、中华优秀传统文化教育活动 68 场、各类大型宣传活动 18 次以上...保障全员参与，深化全员教育。四是专人专责固定场所召开主题班会，使之系统化、课程化，本年度共开设主题班会 1600 多场次，加强了学生的思想政治教育，提升了学生的综合素质；本年度涌现出 104 个“先进班集体”、2093 名“三好学生”；共 293 名学生获得国家励志奖学金、15 名学生获得国家奖学金...全体师生刻苦奋进，在各方面取得了优异的成绩。

我校深入开展的各项教育活动为我校学生思想道德规范和形成良好行为习惯奠定了坚实的基础，培养了学生的爱国情怀和高尚情操，促进了学生净化心灵和知行合一，学会感恩父母，回馈社会，形成了积极向上的人生态度，勇当新时代的追梦人，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。



我校开展了一系列学生教育活动

2.2.2 发挥特长，社团文化多姿多彩

学校在探索实践的基础上，开辟了“以大学生社团建设促进校园文化发展”的新路子，充分发挥大学生社团在构建校园文化中的作用。我校现有 40 个学生社团，会员人数达到 4500 多人，这些社团为学生培养兴趣、发挥特长、发展个性提供了广阔的天地。

案例 7：重视学生兴趣爱好，打造魅力品牌社团

学生社团的存在和发展是践行社会主义核心价值观的重要载体，也是高校第二课堂的重要组成部分，参与学生社团活动是学生丰富校园生活，培养兴趣爱好，扩大求知领域，锻炼交往能力，丰富内心世界的重要方式。学校目前注册学



生社团 40 个，分为政治理论、学术科创、实践促进、公益志愿、文化艺术和体育健身等六类，遍布全校 10 个二级学院，现有成员 4500 多人。经常性参加相关社团活动每年达 10000 余人次，开展社团活动达一百余场次。

近年来，学校致力打造品牌学生社团队伍，把社团发展与学生发展、学校发展结合起来。学校扶持激励与规范管理相结合，不断促进学生社团健康。学校通过成立学生社团联合会这一新的社团管理模式，采取了多项新举措：完善和发展学生社团的管理机制；改革和创新学生社团的发展模式；全面提升学生社团文化理念；创新和发展特色社团品牌活动；加强特色社团包装策略和品牌管理。学校不断提升社团活动内涵，实行专业化社团指导教师配备，提供专业活动场所，有选择、有重点的为社团文化发展提供组织保障；突出特色品牌文化，坚持创新发展，调动学生参与活动的主动性和积极性，开展内容丰富、形式多样、主题突出、特色鲜明、寓教于乐的社团活动，努力把社团文化融入到学生“第一课堂”之中。

各学生社团组织分别开展了社团文化节、时政辩论赛、“翰墨杯”书法比赛、大学生才艺大赛、“晨曦计划”、“幸福列车”志愿活动、幼师求职人、“校园演说家”演讲比赛、羽毛球团体赛、简历制作比赛、英文演讲比赛、三人篮球赛、礼仪知识竞赛、摄影大赛、现场作文大赛等一系列特色活动，为校园文化增添了缤纷亮丽的色彩。

学校青年志愿者协会、书法协会分别获得了“广东省优秀社团”荣誉称号。



图 2-5 我校社团文化节闭幕式暨文艺晚会

2.3 提升质量

2.3.1 锤炼技能，助力学生成长成才

学校以立德树人为根本目标，将实践教学与课堂理论相融合，不断强化学生专业技能。学校鼓励学生积极参与各级各类竞赛活动，通过参与各类竞赛，锤炼学生的专业技能，提高学生的应用水平和创新能力，在实践中帮助学生成长成才。

案例 8：注重技能锤炼，再创省赛佳绩

根据《广东省教育厅关于举办 2018-2019 年度全省职业院校技能大赛的通知》等文件精神，响应国家“坚持工学结合、知行合一、德技并修，坚持培育和弘扬工匠精神”的号召，我校积极组织学前教育专业学生参加此次学前教育专业教育技能赛项，荣获该项目团体二等奖，位居同类高职院校的前列，彰显了我校的幼师特色和学前教育办学实力，这是我校学前教育专业近年来参加该项目以来获得的最好成绩。



为组织好本次参赛，我校教育科学学院组建了多名骨干教师组成的指导团队，对二年级、三年级全体学生进行的长达 2 个多月的专项培训考核，进行海选式的筛选，充分利用课余时间根据参赛文件进行逐一专项培训指导。通过比赛专项培训，从整体上提升了大二、大三年级学生的技能水平，又根据优中选优的原则，从中选拔了最优秀的选手参赛，达到了以赛促教、以赛促学的目的。



图 2-6 我校代表队及带队指导教师合影

案例 9：坚持学以致用，彰显专业特色

根据全国首届商务秘书专业知识竞赛通知文件精神，为培养学生对专业知识的学习兴趣，我校文学院今年对在校文秘专业学生进行动员，提高同学文秘专业知识的掌握和应用，并组织文秘专业相关老师对学生进行专门辅导。最终，我校文学院文秘专业 317 级学生在参加由中国对外贸易经济合作企业协会主办的全国首届商务秘书专业知识竞赛中获得佳绩。其中，317 文秘 1 班陈诗昕等 7 位同学荣获一等奖，学校荣获赛事优秀组织奖。本次比赛有来自全国 21 个省、市、自治区 88 所院校的 119 支参赛队伍、800 余名学生参赛，



比赛以秘书职业岗位需要和国家秘书职业标准为依据进行秘书理论知识答题。我校 317 文秘 1、2 班一共 66 名同学参加了竞赛，其中 64 位同学达到了及格线标准，顺利获得商务秘书职业资格证书。此次我校参赛人数中，有 10% 的同学获得一等奖、20% 的同学获得了二等奖、30% 的同学获得了三等奖，这充分证明了我校文秘专业学生理论知识扎实，教学内容符合全国的秘书职业发展要求。



图 2-7 317 文秘 1 班陈诗昕等 7 位同学荣获一等奖

2.3.2 提升学历，打通学校协同育人通道

根据广东省自学考试委员会有关自考本科“沟通班”办学文件的指示精神，我校积极动员在校学生报读自考本科“沟通班”。期间，报读的学生做到专、本同读两不误，学习热情非常高。

表 2-1 本学年度各专业报读本科自考“相沟通”班情况

专业类别	语文教育	英语教育	学前教育	体育教育	人力资源管理	行政管理	旅游管理	教育管理	视觉传达设计	数字媒体艺术	总计
报读人数	224	139	178	51	67	23	29	182	113	87	1093

案例 10：鼓励“专升本”，实现“考研梦”

学校积极鼓励学习成绩优秀、基础扎实的学生鼓足干劲学习，力争三年专科毕业时既取得本科学历又取得学士学位，并鼓励学生继续实现考研梦想。我校管仲平同学入读我校学前教育专业后，即报读我校与华南师范大学合作开办的学前教育专业本科自考“沟通班”，经过不懈努力，所有课程顺利通过，同时也通过了学士学位外语考试，在专科毕业的同时取得了华南师范大学颁发的学前教育自考本科毕业证，同年参加全国硕士研究生招生考试，最终被华南师范大学录取为该校全日制硕士研究生。



图 2-8 我校管仲平同学被华南师范大学录取为全日制硕士研究生

2.3.3 文化建设，创造良好育人氛围

学校以实现学生全面发展为宗旨，面向全体学生有计划开展积极向上、形式多样的校园文化活动，充分发挥了第二课堂活动主阵地作用，让学生综合素质得到不断提升。一是开展丰富多彩的校园文化活动。例如举办了 89 周年校庆、体艺节、教学成果展演、迎新晚会、元旦晚会等大型文化艺术活动；举办书法节，渲染浓郁的书香、校园文化氛围，构建学习型校园。二是培养学生社会责任感。组织开展“五育”实践周，拓展育人方式与育人阵地；开展中华优秀传统文化



进校园活动，培养学生良好的思想品德和行为习惯，确保学生健康成长、全面发展；开展大学生暑期社会实践活动。三是组织学生参加国家、省、市、行业各级各类竞赛活动，屡创佳绩。例如民乐团在省第三届大学生器乐大赛中获一等奖；舞蹈队在第十三届广东大中专学生校园文体艺术节之舞蹈大赛荣获高校组一等奖；舞蹈团在省第四届大学生舞蹈比赛中荣获二等奖；我校美术学院师生版画作品在第十七届全国藏书票暨小版画艺术展喜获佳绩，师生共 5 人成功入选全国性的展览。



图 2-9 我校开展中华优秀传统文化教育

2.4 就业创业

2.4.1 响应国家号召，集众智搞创新

为积极响应国家创新创业政策，我校从 2013 年开始，



在全体毕业生（2016 年前，我校是广东石油化工学院的二级学院）中开展 SYB 创业培训，把创新创业课程纳入到课程体系当中，打造了良好的创新创业氛围。目前为止，已经有 11605 名毕业生参加培训，其中 11363 名毕业生取得 SYB 创业培训合格证书，占毕业生总数的 97.9%。

表 2-2 我校 SYB 创业培训参加人数和合格人数一览表

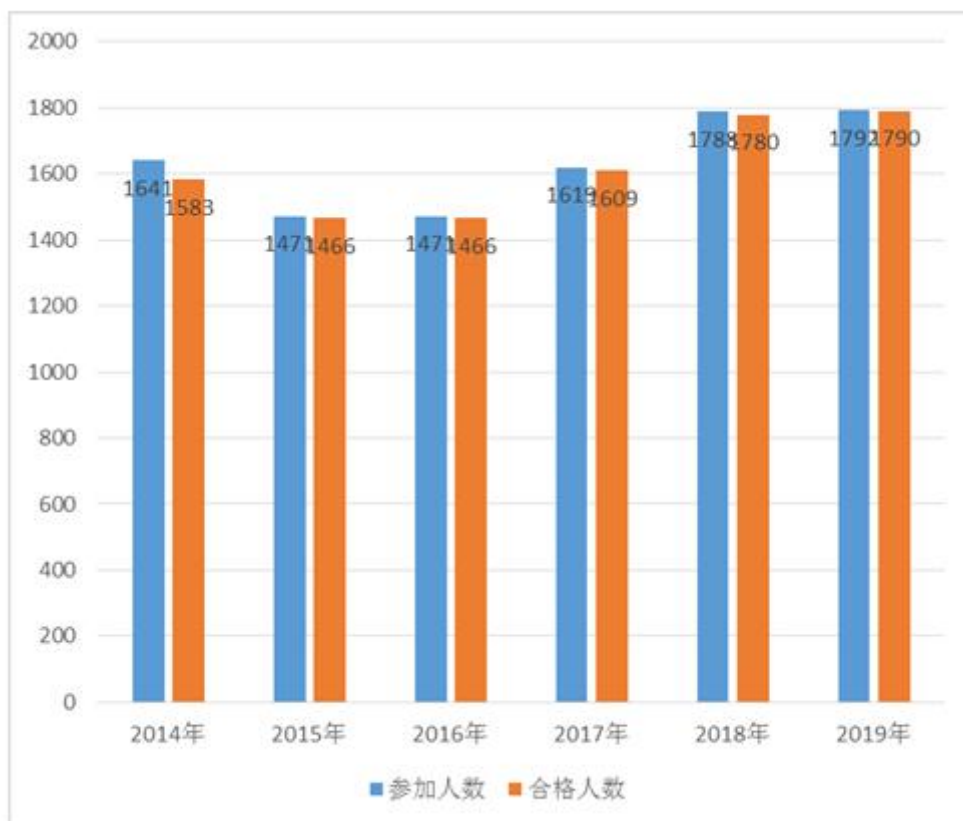




图 2-10 SYB 创业培训课堂

为帮助学生解决创业道路上的疑难困惑，学校每年都邀请成功创业校友回校作“我的创业”讲座和举办“广东茂名幼儿专科学校大学生创业沙龙—我的未来我创业”创业座谈会和辩论会，及时更新学生的创新创业观念，开阔创新创业视野，为以后的创业打下坚实的基础。



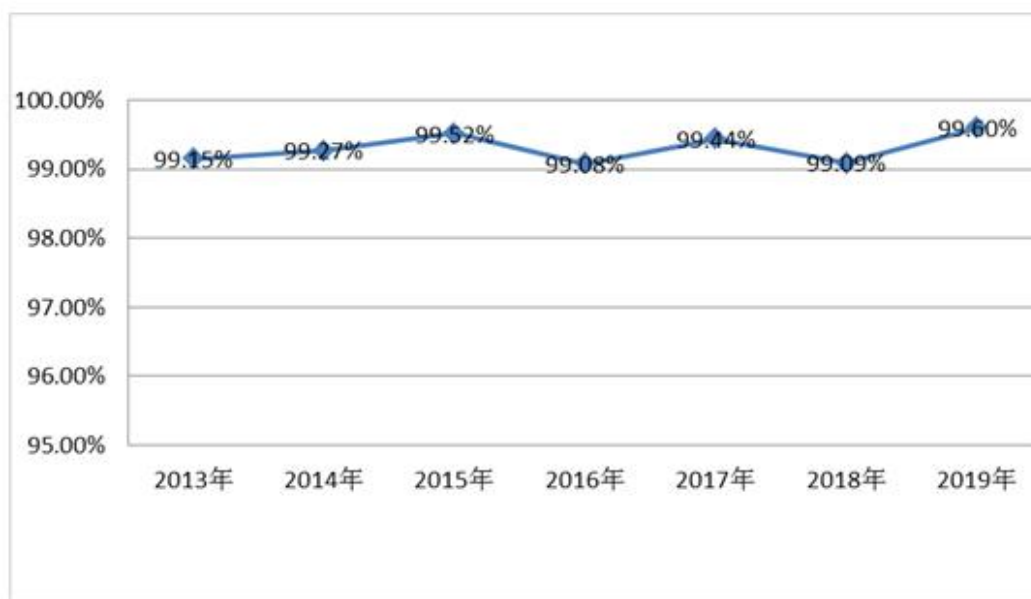
图 2-11 学校常态化开展大学生创业沙龙—我的未来我创业



2.4.2 就业率高，育人质量稳步提升

学校人才培养质量高，毕业生就业率达 99% 以上，2019 届毕业生的总体就业率为 99.60%，创近年新高，高于全国高职院校的平均数，其中学前教育、美术教育、音乐教育等专业就业率达 100%。

表 2-3 我校近年历届毕业生总体就业率情况





2.5 记分卡

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	就业率	%	—	99.60
		2	月收入	元	—	3282.11
		3	理工农医类专业相关度	%	—	0
		4	母校满意度	%	—	92.00
		5	自主创业比例	%	—	0.30
		6	雇主满意度	%	—	93.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	0

注：由于我校是 2016 年 2 月才独立的院校，同年 9 月开始招生，2018 年没有以新校名毕业的毕业生，故上表无数据。



2.6 学生反馈表

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	全日制在校生人数	人	3890	3682	
		2	教书育人满意度	—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3409	2932
				满意度	%	94.31	96.96
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3409	2932
				满意度	%	90.91	94.91
		3	课程教学满意度	—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	445	426
				满意度	%	93.18	92.26
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1409	879
				满意度	%	91.15	93.29
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2231	1587
				满意度	%	93.05	92.42
		4	管理和服务工作满意度	—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3409	2932
				满意度	%	93.12	90.34
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3409	2932
				满意度	%	90.26	91.57
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3409	2932
				满意度	%	85.64	86.13
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	4786	4572	
		6	学生社团参与度	—	—	—	
			(1) 学生社团数	个	40	40	
				其中: 科技社团数	个	0	0
			(2) 参与各社团的学生人数	人	2774	1729	我校共设40个社团, 人数分布见附件。
				其中: 科技社团学生人数	人	0	



附件：广东茂名幼儿师范专科学校参与各社团的学生人数情况

学生组织名称	一年级成员数量	二年级成员数量	总计	是否为科技社团
国际舞协会	28	22	50	否
健身协会	4	2	6	否
计算机技术协会	111	70	181	否
柔韵瑜伽协会	182	155	337	否
流行音乐社	2	1	3	否
青年文学社	51	37	88	否
跆拳道协会	99	64	163	否
武术协会	38	19	57	否
模特协会	14	12	26	否
鲸航动漫社	61	35	96	否
书法协会	286	159	445	否
羽毛球协会	168	83	251	否
夜跑协会	116	89	205	否
轮滑协会	77	64	141	否
辩论协会	10	6	16	否
吉他协会	184	55	239	否
篮球裁判协会	35	21	56	否
浮生阁协会	22	16	38	否
滑板协会	38	29	67	否
街舞协会	59	41	100	否
电竞协会	23	12	35	否
排球协会	86	42	128	否
英语俱乐部协会	45	22	67	否
话剧协会	46	39	85	否
足球协会	38	20	58	否
韵华协会	12	8	20	否
文秘协会	47	29	76	否
心理协会	43	33	76	否
才智领袖俱乐部协会	61	48	109	否



中文演讲协会	39	21	60	否
英语演讲协会	24	23	47	否
舞蹈协会	119	100	219	否
天涯地理协会	55	40	95	否
创业协会	99	68	167	否
时政研究协会	87	76	163	否
英语写作协会	26	19	45	否
棋艺爱好者协会	44	35	79	否
英语书法协会	22	19	41	否
环保协会	256	82	338	否
乒乓球协会	17	13	30	否
总计	2774	1729	4503	-

3. 教学改革

3.1 优化专业设置，顺应社会需求

学校坚持以立德树人为根本任务，坚持“注重质量、提升内涵、凝练特色、创建品牌”的专业建设思路，结合市场需求和专业结构，建立专业动态调整机制。根据当地经济社会的发展，优化专业设置，提高专业建设质量，努力培养德才兼备的高素质应用型人才。

本学年学校增设与艺术教育专业相关的播音与主持专业。目前，我校的学前教育专业和音乐教育专业已成功申报为广东省高职教育二类品牌专业，进一步扩大我校的学前教育专业在粤西地区的影响力。此次我校两门专业入选省高职教育二类品牌建设点，充分体现了我校以学前教育为龙头、艺术教育专业为特色，其他专业为支撑的专业发展格局，有利于学校为社会培育多种类型的教师人才。

3.2 校企精准对接，产教深度融合



我校与企业将深入探索创新创业教育的规律，丰富创新创业教育的形式和方法，协同共享创新创业教育的资源，充分发挥合力的作用，为我校广大学子提供更多创新创业的机会，最终反哺于社会。

案例 11：拓宽校企合作渠道，提升人才培养质量

根据《国家职业教育改革实施方案》精神，为拓宽对外合作，提升人才培养质量，促进学校内涵质量发展，经过“校企双方”前期的紧密沟通协商，本学年度学校与广州国为信息科技有限公司、佛山宾馆有限公司、茂名国旅、珠海建科教育集团、和乐明德教育咨询发展（广州）有限公司五家单位就合作办学事宜达成正式协议。学校与五家合作单位在协议框架内，强强联合，深度合作，互惠互利，促进双方共同发展，将在人才培养、实践教学、毕业生就业、办学渠道等多方面进行战略合作，进一步提升了我校师生在教学、就业等方面的质量。



图 3-1 学校与和乐明德教育咨询发展（广州）有限公司签约现场



3.3 推行学分管理，促进自主发展

3.3.1 制定学分制实施方案，推行学分管理

根据《高等教育法》和《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等文件精神，适应学校学生的多样化需求，进一步提高学生的创新能力、理论能力和实践能力，培养德智体美劳全面发展的学生，我校结合实际，制定《广东茂名幼儿师范专科学校学分制实施方案》（以下简称《实施方案》），对高中起点三年制专科学生实行学分制与学年制并行的管理模式。

《实施方案》对我校专科学生八个方面分别是学制与年限、课程与学分、考核与评定、必修与选修、免修（听）与重修、补考与缓考、毕业处理及其他方面作出规定，今年依据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》中提出的建立职业教育国家“学分银行”的目标，对方案的内容进行调整，允许对学生的学习成果进行认定、积累和转换。学生按规定接受相关专业教育时，可按规定兑换学分，免修相应课程或模块，促进学历证书与技能登记证书互通，在原有课程学习获得学分的基础上，推动学生专业技能和其他技能齐发展。

3.3.2 科学合理安排学分，优化知识结构

我校严格按照《实施方案》实行学分管理，制定出具体的学分计算方法，根据培养规格要求、课程难易程度和重要性科学合理地安排各门课程的学分数。我校将课程主要分为理论课与实践课两大类，下设必修和选修两类。同时按照人



人才培养方案要求公共基础课、公共选修课以及依据专业特点设立综合技能课。各课程类别合理安排占比，保证专业基本培养规格和基本要求，又使学生能够根据自己的志趣、能力和社会发展的需要选择修读课程，进一步优化学生的知识结构，为社会培养全方面、应用型人才。

3.4 发挥高校职能，服务经济社会

3.4.1 发挥专业优势，服务地方教育

89年来，学校始终以师范教育作为立校之本，特别是学前教育专业，从1946年开办幼师班，经过70多年的积淀，已形成完整的培养体系，成为学校最具优势的品牌专业；音乐、美术专业享誉粤西；其他专业同样具有很强的竞争力。学校培养的学生具有“优秀的品行习惯、扎实的基础知识、强劲的发展潜能”，深受用人单位好评。

案例 12：粤桂教育协作，携手共奔小康

为积极响应党和国家“坚持大扶贫格局，注重扶贫同扶志、扶智相结合”的号召，2019年4月24日至27日，茂名市伍世亮名校长工作室、龙瑞兰名师工作室联合组队送教下乡，赴广西壮族自治区金秀瑶族自治县开展教育教学交流研讨活动。茂名市名校长工作室主持人伍世亮举办了《做一个有教育家情怀的管理者》的专题讲座；茂名市名师工作室主持人龙瑞兰举办了《幼儿教师工作礼仪与沟通技巧》的专题讲座；工作室成员许静茹老师为大家呈现了一堂高质量的小班计算课——《点点变变变》；工作室成员钟杰平老师为大家上了一堂高水平的大班科学课——《中心点与平衡》。工



作室团队还分别到了金秀县民族高中和金秀县民族小学进行了实地考察调研。工作室还与金秀县民族小学的青年教师们开展了以“青年教师成长”为主题的座谈会，双方进行了深入的探讨交流。本次活动成果丰硕，粤（茂南）桂（金秀）教育协作前景广阔，也进一步坚定了双方携手共赴小康的信心。



图 3-2 茂名市伍世亮名校长工作室、龙瑞兰名师工作室教学交流活动

3.4.2 大学生开展送教下乡活动

每年假期，我校组织部分优秀师范专业大学生在当地开展送教下乡活动，取得了很好的效果。

案例 13：携手奔小康，共筑中国梦

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神，以培养造就德智



体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，引导教育大学生把人生理想融入国家和民族的伟大梦想之中。把实践活动与“不忘初心、牢记使命”主题教育活动相结合，把实践活动与教育助力乡村振兴、脱贫攻坚相结合，通过扶贫扶志扶智，激发贫困地区、偏远山区内生动力，树立奋斗奔小康的信心和决心，提高生产本领和实践技能。学校组织开展大学生党员暑期社会实践活动，我校 30 名师生到茂名市公馆镇油甘窝小学开展为期两周送教下乡活动，我校根据儿童不同年级制定合适课程计划，学生充分发挥自身的专业特长优势，为当地 200 多名儿童带来不一样的特色课堂与艺术氛围熏陶，带给他们难忘的成长经历。同时把思政小课堂同社会大课堂相结合，教育引导学立鸿鹄志，做奋斗者。本次大学生党员暑期实践活动取得了圆满成功，获得了学校领导和当地师生、家长的高度评价，取得良好成效。



图 3-3 我校开展暑期大学生党员送教下乡活动



3.5 拓展育人模式，完善职教体系

3.5.1 拓展招生类型，完善职教体系

本学年，我校积极开展高职分类考试招生，分别参加了“学考类”、“3+证书类”、夏季普通高考（含广东、外省）、高职专业学院、中高职贯通五年一贯制全省统考、公费定向、指标到市、三二分段等八大类型招生，招生年制涵盖二年制、三年制与五年制，招生对象涵盖初中、中职与高中毕业生，职业教育体系持续完善。另一方面，中高职贯通招生范围和专业有进一步拓展，公费定向招生地市增加韶关市和江门市，三二分段招生专业增加计算机应用技术。

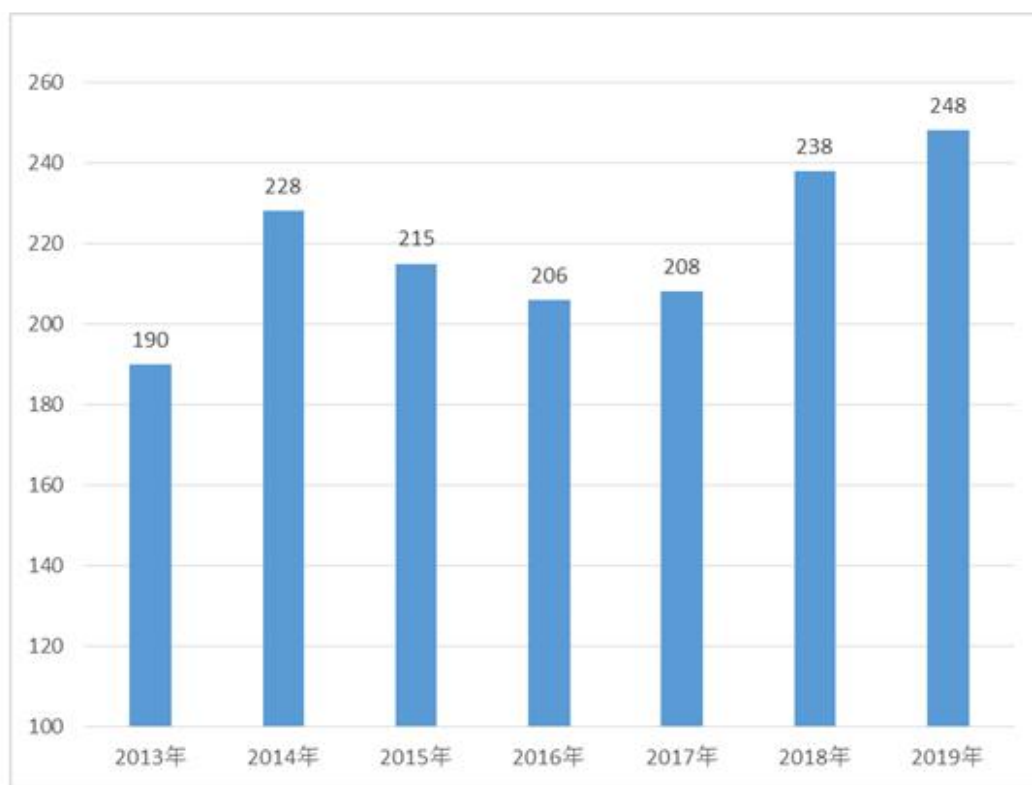
表 3-1 我校 2018-2019 学年招生类型情况一览表

学制	招生类型	招生对象
五年制	全省统考	应、往届初中毕业生
	指标到市	汕头市、韶关市应届初中毕业生
	公费定向	茂名市、清远市、韶关市、江门市 应届初中毕业生
	三二分段	应、往届初中毕业生
三年制	广东普通高考	广东省普通高考考生
	广东学业水平考试	广东省学业水平考试考生
	广东 3+证书	广东省 3+证书考试中职生
	外省普通高考	外省普通高考的考生
二年制	高职专业学院-计算机应用技术专业	茂名市中职学校（含中专、职中、技校，下同） 2019 年应届毕业生及茂名市户籍的往届中职 学校毕业生。

3.5.2 搭建成长平台，提升育人质量

为帮助我校学子追求更高学历，满足社会工作需要，我校一方面努力提升自身办学质量，让学子打下坚实基础，另一方面鼓励学生通过“专插本”的方式来提升自身学历。近年来，我校毕业生在参加“专插本”考试中上线人数保持在200人以上，且上线人数占参加考试人数的比例在35%以上，高于省同类院校平均水平。

表 3-2 我校“专插本”考试上线人数一览表



案例 14：师生全力以赴，共圆“插本”梦想

为了实现部分学生“插本”梦想，我校鼓励学生通过“专插本”考试入读本科院校，提高就业竞争力。例如：我校文学院高度重视“专插本”工作，想方设法提升学生们的“上



线率”，助力同学们的“本科梦”，在每级新生入学后就对其进行专业介绍和就业前景分析，其中重点是让学生初步了解“专插本”的基本信息以及鼓励其在三年级时参加“专插本”考试。其次为了更好地帮助学生了解“专插本”的相关信息，文学院每年都会召开“专插本”动员大会，由老师对“专插本”进行一个全方位的分析，使同学们对“专插本”有一个更为具体的认识，并组织邀请毕业班三月份“专插本”考试中报考各类院校成绩优秀的学生介绍经验，就学习方法、学习态度、学习内容、复习方向等多个方面为同学们解答疑惑，给同学们指明前进方向。

我校 2019 年“专插本”上线人数达 248 人，其中文学院共有 168 名学生考上本科院校继续深造，取得这一优异成绩是文学院全体师生重视、共同努力的结果。



图 3-4 我校文学院“专插本”动员大会现场



3.6 实施“队伍工程”，优化师资结构

3.6.1 内培外引结合，培养工匠之师

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本，教师是学校的第一资源。学校坚持以立德树人为根本任务，把教师队伍建设作为五大工程发展策略之一，不断加强思想政治工作和师德师风建设，同时致力于教师队伍整体素质的提升。学校通过引进高学历、高职称人才，高薪外聘短缺专业人才，大力开展教研活动，鼓励教师在职攻读硕士、博士研究生学位，开展以老带新的“青蓝工程”，积极组织教师参加专业培训和教学大赛等渠道和采取有效举措来培养工匠之师。

案例 15：同谱育人新篇，共架理想金桥

2019 年，为进一步适应国家教育改革及社会发展的需要，提高专任教师的业务能力，旨在通过分层、分类、分岗培训，依托湖南师范大学优秀的教学资源、先进的教育理念及深厚的文化底蕴，以解决实际问题为中心通过培训，推进专任教师的内涵发展、拓展视野，提高专任教师工作的专业素养和管理能力。为此，学校分四批安排约 300 多名专任教师赴湖南师范大学开展为期 5 天的培训研修活动。



图 3-5 我校教师在湖南师范大学培训合影



3.6.2 创新体制机制，提升队伍质量

一是学校采用师德一票否决制；二是学校广泛征求了教师、校内外专家、相关职能部门和二级单位的意见建议，并经学术委员会、学校教代会、校长办公会和党委会审议通过，按照相关程序建立了本校教师职称制度；三是学校每年引进一定数量的硕士、博士，教授、副教授，聘请一线专家来学校指导学生实践。对于特殊岗位紧缺人才，学校适当降低学历要求，采用合同聘任方式来发挥人才特长，不拘一格使用人才；四是鼓励教师攻读硕士、博士学位，学校和教育局补贴三分之二的学费；五是教师发表论文、完成科研课题、撰写著作教材都有相应的奖励；六是鼓励教师提高职称；七是学校实施“青蓝工程”，以老带新，帮助青年教师尽快站稳讲台；八是学校依据“德能勤绩”等多方面的表现，定期评选学校骨干教师、专业带头人、教学名师，并向上级推荐表彰。

3.6.3 加强校企融通，促进“双师”发展

我校完善教师培训制度，拓展培训网络，使教师既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验；坚持以服务为宗旨、以市场为导向，按市场需求不断开发“双师型”教师培训新领域；根据学校实践教学工作的需要，从相关企事业单位中正式聘任一些具有丰富实践经验和教学能力的行业专家、社会名家、高级技术人员、技师或能工巧匠到学校充当“兼职教师”；本着“互利双赢”的原则，让教师深入生产一线进行业务实



践，参加企业的科研课题研究，参与产品研发和技术攻关。

案例 16：深入企业实践，培育“双师”队伍

根据《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》精神，我校派计算机学院专业教师下企业实践锻炼，这是学校专业师资队伍建设的的重要举措之一，是“双任双进”机制的重要组成部分，能有效利用企业资源，全面推进“双师型”师资队伍建设，提升教师教学业务能力，促进我校教学改革和人才培养模式的转变。

为了贯彻落实职业学校教师参加社会实践的有关规定，丰富教师的社会实践经验，提高教师的业务能力及教学水平，切实推行“双任双进”机制，本学度，我校计算机专业有 10 多位老师先后到广州创显科教公司等相关企业进行实践锻炼，累计天数约 1000 天。如张金霜老师到广东恒电信息科技股份有限公司担任大数据技术工程师，准确地获得了校园大数据开发的经验；又如黄以宝老师，先后深入到广东国为信息技术有限公司担任软件开发工程师，履行岗位职责，较好地获得了该类工程师的经验……

老师们通过下企业实践锻炼，促进自身知识的更新，拓宽教学思路，有利于今后的教学和科研工作。充分了解了目前企业对所需人才的知识结构、职业能力和职业素养等方面的要求，使专业教学的针对性、应用性和实践性大大增强。接下来，专业教师们将进一步寻求实践锻炼与实际教学的结合点、课程建设的提升点、教学改革的突破点，真正让下企业锻炼成为自己专业技能成长的一笔宝贵财富。



图 3-6 我校计算机学院专业教师到广东国为信息技术有限公司锻炼

表 3-3 计算机学院专业教师到企业锻炼情况一览表

序号	姓名	性别	职称	实践锻炼单位	实践岗位内容	天数
1	黄以宝	男	副教授	广东国为信息技术有限公司	软件开发	61
2	吴长虹	男	讲师	广东国为信息技术有限公司	网络维护	61
3	岑颖	男	助教	广东国为信息技术有限公司	数据库	92
4	何木青	男	讲师	广东国为信息技术有限公司	软件开发	31
5	吴琼香	女	讲师	广东国为信息技术有限公司	视频制作	30
6	梁敦毫	男	讲师	广东国为信息技术有限公司	网站建设	92
7	阮春珠	女	助教	广东国为信息技术有限公司	室内设计	31
8	房能沛	男	助教	广东国为信息技术有限公司	软件开发	92
9	周俏	女	讲师	广东国为信息技术有限公司	UI 界面设计	92
10	周日辉	男	助教	广东国为信息技术有限公司	动画制作	92



11	梁树杰	男	副教授	广东国为信息技术有限公司	网络信息安全	61
12	黄旭彬	男	讲师	广东国为信息技术有限公司	服务器管理	30
13	傅学磊	男	中学一级	广东国为信息技术有限公司	网络技术	92
14	杨力	男	中级	广东国为信息技术有限公司	教育技术	34
15	龚华堂	男	中学一级	广东国为信息技术有限公司	教育技术	31
16	张金霜	男	助教	广东国为信息技术有限公司	网络技术	92
17	杨春丽	女	助教	广东国为信息技术有限公司	网络技术	34
18	徐卉	女	助教	广东国为信息技术有限公司	网站建设	34

案例 17：一线跟岗学习，助力教学实践

根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《广东省“新师范”建设方案》等文件精神，为提升教师的专业教学水平，使我校学生人才培养更符合用人单位的人才要求，并进一步深入了解一线幼儿教育单位的教学，优化我校幼师专业人才培养方式，实现精准育人，贯彻落实学校《创新强校工程（2016－2020 年）建设规划》、《质量提升工程实施方案》等文件精神，我校教育科学学院选派李明明、骆春榕、陈鸿翔等 12 位骨干教师分四组深入茂名市第一幼儿园、茂名市第二幼儿园、广茂幼师附属中心幼儿园、茂名市蓓蕾实验幼儿园进行为期一个学期的跟岗学习教学，实地了解幼儿园的课程设置、班级管理事务，并参与幼儿园的一日活动设计、餐饮管理、游戏活动、手工制作、环境创设等幼儿教育活动，通过现场观摩和为孩子们上课，实际感受幼儿教育氛围，感悟幼儿教育过程中存在的困惑与

问题，反思当前幼儿师资培养方面存在的不足，为接下来的学前教育、早期教育、心理健康教育课程设置与改革获取第一手的资料数据。



图 3-7 我校周小丹老师与茂名市第二幼儿园的小朋友玩捉迷藏游戏

3.7 推进平台建设，提升质量内涵

我校的信息化建设工作，自 2017 年正式启动，立足打造“智慧型”教学服务、建设“智慧型”生活服务、落实“智慧型”校园服务，历时 2 余年的建设，现已初步完成既定目标，建成全校一张网、基础一平台、数据一个库、网站一个群、上网一个号、信息一个站、校园一张卡的校园生活环境，极大提升了师生信息服务的获得感，为我校师生工作、学习、生活带来了极大便利。

3.7.1 信息化基础能力建设不断加强

2019 年我校投入 600 多万元，开展了校园网络基础设施的升级改造，完成楼栋间主干和网络出口融合，实现教师上

网带宽和流量大幅增加；完成网络布线室、云桌面实训室、新型智慧教室等 10 多间功能室建设并在本学期开学初正式投入使用，受到师生广泛好评。学校以“构建让师生感知的智慧校园”的理念和目标，重点推进无线网络、数据共享与交换平台等建设工作。

全校建设统一的计算机网、专用通信网、公用通信网，理顺信息管网资源，提高网络质量，实现“全校一张网”。全校集中建设服务器、存储等信息化基础设施，为学校各部门信息系统和网站提供稳定、可靠、灵活的信息化平台，实现“基础一平台”。全校统一建设网站群平台，并于 2019 年正式上线使用，为全校所有二级单位网站提供建设与运行服务，提高建站效率，减轻二级单位技术维护负担，确保全校网站的技术安全，实现“网站一个群”。

全校所有基础数据制定统一数据标准，统一纳入学校基础数据库管理，保证数据一致性，实现数据共享，同时集中全校各类管理服务数据，建立大数据分析平台，实现“数据一个库”。全校使用总线技术大力推进系统集成，将主要信息系统打通，结合学校流程再造要求，推进跨部门、跨系统的整合，彻底消除“信息孤岛”，实现“集成一总线”。

学校完成校园网主干建设，实现办公带宽达到 300M；全校共有信息点 10560 个，2019 年对门户网站进行全面改造；完成负载均衡，2019 年按国家网络安全二级等级保护要求，完成校园信息系统（含网站）等级保护的定级和备案，完成网络安全保障平台建设，网络对内对外服务不间断，保证信

息发布的及时性与网络访问的实时性和安全性；另外，学校改建校园安防监控系统，完成高州校区监控系统和校园广播系统升级改造，实现安装了主要路口和位置的数字化监控系统，为学校的数字安防提供一定的安全保障基础。



图 3-8 学校新版网站上线

表 3-4 学校 2019 年智慧校园建设主要项目情况表

建设项目		建设内容	主要成效
投入资金		962.05 万元	建成了一大批应用系统以及功能室，提升了智慧办学水平。
智慧校园	1. 校园主干建设	校园主干链路改造，网速 500M+100M，并完成负载均衡	完成了负载均衡
	2. 校园管理平台	新完成教务、科研等多个信息系统，信息点 10000 个，新建云服务平台，改造校园门户网站，全面推进智慧校园建设方案；完成了校园一卡通升级改造、智能校园广播系统等	完成云平台大数据的基础建设，推进了学校信息系统建设，实现了统一平台认证等功能
	3. 安全保障平台	按国家网络安全二级等级保护要求，完成校园信息系统（含网站）等级保护的定级和备案，该项目已经完成，投资 50 万元建设高州校区监控系统，	按国家网络安全二级等保要求，完成网络安全平台建设，建成校园安防监控系统。



	4. 数字化专门教室建设	完成两校区 20 多间教室多媒体的改造任务,新建综合布线室、云实训室、等机房,	进一步加强了教育教学设备的建设,提升办学水平
数字化教学资源建设	1. 教学资源建设	建设音乐非遗教学资源库、师范教育专业群等省级项目建设,建成了“小学数学教学法”等一批教学资源库。	制作微课和教师自建专业课程资源等一大批。
	2. 图书数字资源	电子图书 43.7 万册、电子期刊 4600 种 1609 万篇,相应的电子存储容量达 13T	电子图书增加 8.7 万册,相应的电子存储容量增加 8.2T
	3. 媒体资源、档案资源	媒体资源和档案资源管理走向电子化和信息化	媒体资源和档案资源管理走向电子化和信息
信息建设在教学中的应用	信息技术应用能力	举办两期“教师信息技术应用能力提升”培训,培训人数达 100 人,多人参加省内外信息化建设专项培训。教师将信息技术引入课程,开展网络辅助教学、研究型教学、翻转课堂教学、MOOCs 教学、混合教学等多模式教学,丰富教学手段,拓展教学空间。	教师培训力度增加 80 多人,教师将信息技术引入课程,开展网络辅助教学、翻转课堂教学、MOOCs 教学、混合教学等多模式教学,丰富教学手段,拓展教学空间。

案例 18: 加强网络安全管理,提升网络安全能力

2019 年,由国家反计算机入侵和防病毒研究中心联合西安交通大学、上海交通大学、浙江大学举办的 2019 年高校网络信息安全管理运维挑战赛落下帷幕。经过两天的角逐,由教育信息技术中心梁树杰老师为领队,张金霜、黄旭彬和范家承老师组成的比赛团队,最终以总分 116.70 名列华南赛区第四名(相较于上一年的排名上升了 1 位),荣获华南赛区三等奖,成为华南赛区唯一连续三年获奖的高职院校。本次大赛共吸引了全国 222 支高校团队参加,全国共分为七大赛区,其中华南赛区参赛的高校包括福州大学、厦门理工大学、华南师范大学、深圳大学等知名院校。大赛分网络安全理论考察和动手实践操作(CTF)两个阶段进行,比赛连



续两天。本项赛事每年举办一届，旨在通过高校网络信息安全管理运维实践以赛促学、以赛代练，增进高校网络信息安全团队更深度的技能交流和互动，进一步普及高校网络信息安全意识，提升高校网络安全整体防控能力。



图 3-9 我校获高校网络信息安全管理运维挑战赛华南赛区三等奖

案例 19：重视网络队伍建设，保障学校网络安全

2019 年，由广东省委网信办、省教育厅、省科技厅、省工业和信息化厅、省公安厅、省国家安全厅、省通信管理局举办，广东省信息安全测评中心承办，北京神州绿盟信息安全科技股份有限公司、广东外语外贸大学及广东省网络安全产业创新联合会协办的广东省第三届“强网杯”网络安全大赛中，经过一天的角逐，广茂幼师安全战队荣获党政机关及事业单位组二等奖（第二名），同时也是茂名地区唯一获奖的单位。我校一直以来高度重视网络信息安全工作，在不断提升学校信息化水平的同时，也把网络安全问题同研究、同部署，努力做到网络安全与发展同步。往后，学校将



继续优化网络安全与信息化工作，并不断加强网络信息安全管理队伍建设，为学校的网络安全和信息化工作保驾护航。

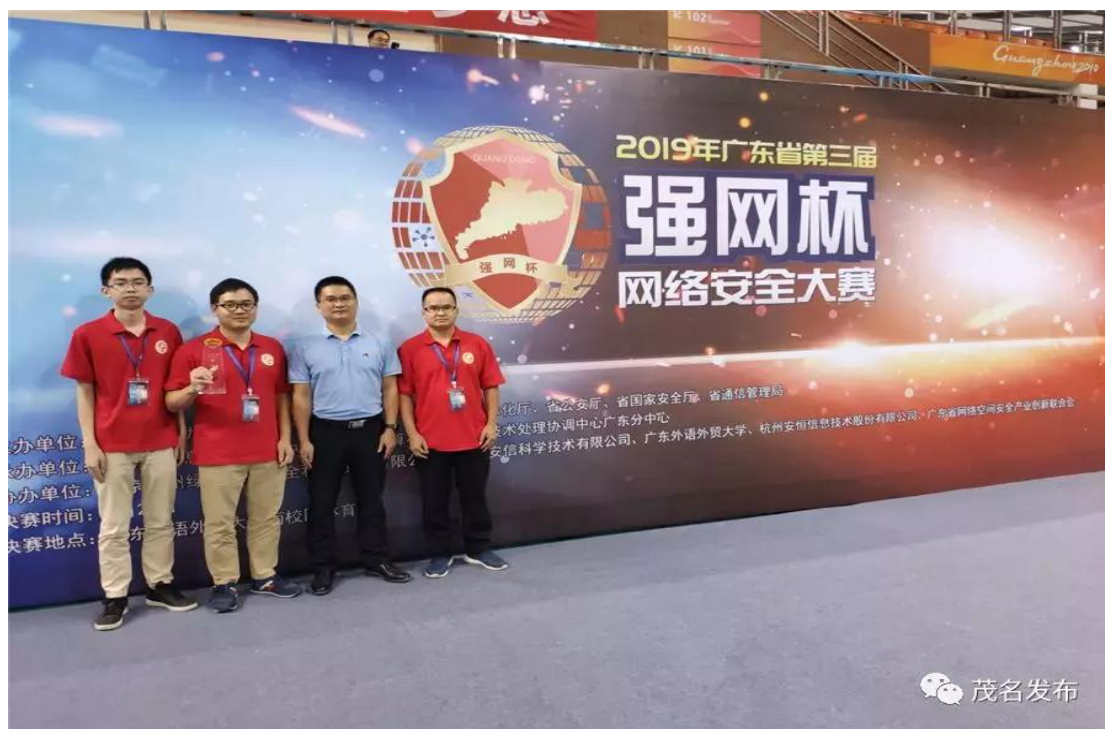


图 3-10 我校获省第三届“强网杯”网络安全大赛二等奖

3.7.2 信息技术与教育教学深度融合

我校充分发挥信息特色优势，融合校内外资源，积极探索基于“互联网+”等信息技术的教育教学模式改革，依托在线开放课程的建设和应用，提升教师教学能力，推进校内课堂教学改革，提高人才培养质量。我校今年投入资金 460 多万元推进了非遗音乐教学资源库和师范教育专业群等项目建设。

为保障教育教学改革，学校加强制度建设，发布《关于提升青年教师教育教学能力的意见》《在线开放课程建设应用与管理办法》，为教育教学改革提供制度保障。学校加大投入，建设高清录播室、翻转课堂教室、智慧教室等场所。



学校对新入职的青年教师实行项目制培训，组织导师一对一培养，设置微课制作、中期考核与项目验收等环节，开展“名师风采讲堂”“名师工作室”“教学沙龙”“教学培训”等活动。学校采用项目立项模式，构建国、省、校三级在线开放课程建设体系，明确课程建设目标、课程建设流程和保障措施；组织课程建设研讨会，加快在线开放课程建设；对“线上学习，线下考试”、翻转课堂教学等混合教学形式进行学分认定，推进在线开放课程有效应用。

我校现代信息技术与教育教学深度融合成效明显。截至目前，重点建设《小学数学教学法》、《计算机应用基础》、《学前教育儿童游戏教学》等精品在线开放课程；建设教室录播系统，已建设完成校级在线开放课程 10 余门，累计选课量超过 1 万人次，多位名教师获省市级奖励。另外，与雨课堂合作，举办两期“教师信息技术应用能力提升培训”班，参训教师人数达 100 人，30 多名教师参加茂名市主办的信息技术应用培训，多名教师积极参加省内外信息技术专项培训等。

案例 20：文化引领，产教融合，匠心育才

2019 年，第二届广东省职业院校专业文化建设展示大赛决赛在广州隆重举行，本次大赛由中国教育信息化产业技术创新战略联盟、广东省职业教育 AR&VR 产业技术创新联盟主办，分为高职组及中职组，经过路演和答辩等环节角逐，我校荣获高职组三等奖。本次大赛旨在强化学校专业技能和培育工匠精神，推动职业院校专业建设的改革创新，提升职业



院校专业文化内涵，展示了各学校重点专业、特色专业的文化建设成果。本次大赛也得到广东卫视《技行天下》栏目、《新工匠网》等主流媒体的关注和报道。我校首次参加该项比赛，精心准备了选送的作品《情筑幼师 梦启新程》经过预赛评选，最终在 156 个作品中有 36 个作品脱颖而出，进入决赛，经过激烈的角逐，在决赛中取得了优异的成绩。我校领导一贯重视专业文化建设工作，在软硬件环境中不断完善，大力推进产教融合，我校致力为学生实习就业提供真实环境，同时我校与地方教育部门签署“双精准”共同育人合作模式，形成了文化引领、产教融合、匠心育才良好的育人文化氛围。



图 3-11 广东省职业院校专业文化建设展示大赛颁奖现场

3.7.3 信息技术与学校管理紧密结合

2019 年我校积极推进智慧校园大数据以及办公自动化



建设，推动数字校园各类应用服务系统的建设。学校建设统一的身份认证系统，对不同人员进行分类，制定上网规则，全校人员使用系统提供的一个账号，即可无缝漫游校内各个信息系统，实现“上网一个号”。建设网页端和移动端信息门户，集中与师生个人相关的所有信息，实现“一站式”信息服务，实现“信息一个站”。加强师生个人基础数据的采集与审核，建设“网上办事大厅”，师生可通过在线填写表格，网络鉴权审批，轻松完成大部分办事业务，实现“办事一张表”。学校先后完善成了网上办事大厅（常用的 40 项的办事流程）、教务管理系统（学分制、一期）、科研管理系统、资产管理系统等 10 个信息系统，推进“互联网+校园管理”建设；推进五大工程管理工程，该工程实现精细化管理、人性化服务、规范化运行。学校还开展云桌面试点，在教学科研管理和实验室教学环境开展了试点应用，为学校下一步形成大规模教学科研云服务体系奠定基础；完善易班工作站，现有一个总站（40 平方米）及 10 个二级学院分站。学校对荟文楼一批多媒体教室进行改造，完成公共机房一室云桌面建设方案；实施“互联网+”行动计划，构建教育教学、科研、服务、管理、生活为一体的数字化环境。

学校和建设银行茂名市分行合作，投入资金 250 多万元，完成了 2019 年校园一卡通升级改造项目，师生使用手机刷卡等服务更加安全、便捷。一卡通升级改造项目对原两校区一卡通系统基础平台、双机热备份、结算终端及自助服务设备等进行了全面升级，确保数据安全。升级后的系统除支持



微信、支付宝、建行一码通等在线充值外，还支持虚拟卡支付，师生可刷手机二维码直接进行就餐、购物结算；师生持校园卡可在校园内完成电子身份认证和消费功能，最终实现“全校一张卡”。信息中心也将继续加强系统的后期运维和人员培训，确保系统安全稳定运行，为师生提供便捷服务，同时得到了学校广大师生的好评。

案例 21：发挥信息技术作用，携手共建“党建和创”

为深入学习贯彻党的十九大精神和十九届二中、三中全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实新时代党的建设总要求，充分发挥基层党组织的主体作用，激发党员的活力，我校计算机学院党支部和茂名移动业务支持中心党支部双方共同协商、充分酝酿，决定在自愿、平等基础上开展党建共建活动。此次“党建和创”协议的签订，是立足双方实际和特点，有效整合双方在党建、人力、智力、教育、计算机专业技术、文化、信息、经费等不同方面的资源优势，以“党建和创”主题实践活动为平台，以共建共享为基础，以合作共赢为目的，有利于积极拓展基层党组织功能，共筑美好和谐生活。



图 3-12 我校与茂名移动业务支持中心“党建和创”协议现场

3.8 科研教学互促，提升质量内涵

2018-2019 学年度，学校教师在教科研方面取得了丰硕成果，校级、市级和省级立项课题 60 多项，在各类期刊发表论文 70 篇，出版教材 2 部。教科研团队继续扩大，教科研制度不断完善。

3.8.1 开展教育科研，推动教学改革

本学年度，我校进一步增强主体意识、责任意识和发展意识，充分发挥师生员工主动性和积极性，结合自身发展定位和科研创新工作实际，把握好需求导向、问题导向、协同导向，出台了专门的科研奖励方案，提出了“科研与教学并重，课题与岗位结合，科研与前沿接轨”的科研策略，鼓励教职员工进行科学研究。

本学年度，我校课题研究在研 63 项（省级的 13 项、市



级的 17 项、校级的 33 项), 结题 43 项 (省级的 4 项、市级的 3 项、校级的 36 项), 在各级立项 66 项 (省级的 13 项、市级的 17 项、校级的 36 项)。其中, 吴东的“学校国防教育融入优秀传统文化的研究 (编号: 2019YQJK466)”获得广东省教育科研“十三五”规划 2019 年度研究教育科研项目立项、罗偲的“高职学前学生职业能力培养与市场需求对接研究 (编号: 2019YQJK466)”获得广东省重大科研平台青年创新人才项目立项。彭海燕的“基于教育小说《歧路灯》的师德建设研究 (2017YQJK232)”获得广东省教育科学规划项目结项、王定康的“高校党建工作品牌化建设实践研究——以广东茂名幼儿师范专科学校为例 (编号: 2018GZ003) 获得“广东省高等学校党的建设研究会”结项、李炎的“幼儿教育视觉传达设计教学研究” (编号: 2018T24) 等 5 个项目立项为“广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会 2018 年度教学研究项目”。林业强的“大学生认同教育的实践路径研究 (编号: 2018YB20)”等 3 个项目获得“茂名市 2018 年度哲学社会科学规划”立项。通过课题研究, 着实提高了我校教师专业水平, 提升了我校教育教学质量, 促进了我校内涵质量发展。

一年来, 我校加强了教学研究的指导。一是强化课堂高效教学的成果, 推动我校教师不断地将“科研与教学”相结合, 进行了校级优秀教育教学成果奖评选, 实现成果转化; 二是组织开展教育教学研究重大问题攻关研究、教育教学方法专题研究, 提高教育教学时代性、实效性。吴玉梅主持的



获得 10 万元资助的省级项目“中学生摆脱网络依赖的协同创新教育机制（2015DYZZ048）”成果丰硕，顺利通过结项。

案例 22：深入开展课题研究，聚焦传统文化教育

2019 年，我校广东省教育科学“十三五”规划研究项目开题报告会在茂名校区行政楼三楼会议室召开。出席本次开题报告会的领导和专家有：广东石油化工学院文法学院副院长姚国军教授、茂名市教育局教研室梁科副主任、茂名市教育教研室教研员伍尚康老师，我校党委书记林业强同志、伍世亮校长、吴东副校长、龙瑞兰副校长、科研处江肇钦处长。会议由龙瑞兰副校长主持。首先由林业强书记为报告会致辞，他对莅临指导的领导和专家表示感谢，勉励大家认真开展科研工作，做到“科研与教学并重，课题与岗位结合，科研与前沿接轨”，为学校进一步提升教育教学软实力贡献最大力量。几位专家对课题进行了深刻的点评和全面的论证。伍世亮校长代表学校作了总结发言。他肯定了我校三个省级立项课题，认为选题好、思路清、意义深是三项课题的特色；同时也对我校的科研工作提出了新的要求。



图 3-13 三项省级立项课题开题报告会现场

3.8.2 激励立说参赛，助力专业发展

“人文引领、学术养育、科研拉动、生命成长”，是我校近年来内涵质量提升和教师专业发展的策略和途径。以此引领教师读书，鼓励教师著书立说，已经成为我校打造专家学者型教师的特色。在学校文化引领和政策激励下，我校教师已经形成了浓厚的学术氛围，不断有了论文在国家级、省部级学术刊物发表，读书、教书、写书，已经成为我校教师生活、工作的常态，也成为师生共进、共同发展的途径。本学年度，我校教师发表论文 70 篇，其中杜俊涛、王磊老师在核心期刊上发表论文各 1 篇。

本学年度，我校进一步推进德育课题研究与德育教材编写工作，从理想教育、责任教育、生命教育、认同教育、养成教育等多个方面加强对学生的教育与引导。其中《生命教



育》（伍世亮主编）和《养成教育》（江肇钦主编）两部著作基本完工，成为我校思政建设的重要成果，有力地推动了学校教育、师德师风建设工作的开展。

在学校领导的带领下，老师们也积极参与省市的各类评奖活动，并获得较多奖励。如 2018 年 11 月，伍世亮、张金霜、黄旭彬、梁树杰 4 人获得高校网络信息安全管理运维挑战赛（第二届）华南地区三等奖；2018 年 11 月，我校荣获广东省第四届高校（高职）青年教师教学大赛总决赛优秀组织奖，梁秀秀老师荣获思想政治组一等奖，傅学磊、周俏两老师荣获电子信息组二等奖，罗偲、曾春燕两老师荣获教育与体育组二等奖，卢帮老师荣获公共基础组三等奖；梁方婵、马丹等两个团队获得 2019 年广东省职业院校教师教学能力大赛课堂教学比赛二等奖，彭海燕团队获得同一赛事三等奖；2019 年 4 月，龙瑞兰、梁树杰、张婧婧、杨力等老师组成的团队荣获第二届广东省职业院校专业文化建设展示大赛高职组三等奖；2019 年 6 月，龙瑞兰和王磊、郭飞羽 3 人的作品分别获得广东省教育厅师德征文大赛二、三等奖。

3.8.3 办好学报校刊，组织作文大赛

我校充分发挥学报校刊在校园文化建设中“潜移默化”、“润物无声”的作用。本学年度，我校刊出《学报》文章 63 篇、《画沙》文章 78 篇、《师韵报》文章 125 篇，还由科研处牵头，推荐了一大批师生的文章在各种刊物登载。通过引导、熏陶、感化、激励、凝聚、强化等方式来达到育人的目的，使学校的物质文化教育和精神文化教育形成了一个完整



的思想体系。以此来培养学生形成良好健康的心理素质和健全的人格，使我校形成独特的教育教学风格。本年度我们还举办了全校性校庆征文大赛和现场作文大赛各一次，以此培养同学们快速作文的能力，进一步提高全校学生的整体写作水平。

案例 23：绵绵春色秀生气，莘莘学子展风采

2019 年，学校科研处、校团委联合主办，学校青年文学社、文学院学生会联合承办广东茂名幼儿师范专科学校第十一届学生现场作文大赛。为深入了解我校作文教学的实际情况，培养同学们快速作文的能力，进一步提高全校学生的整体写作水平，本次大赛秉着公开、公平、公正的原则，采用命题的形式，于现场才公布作文题目，规定参赛者须从《我和我的祖国》、《我和中国魅力城——茂名》、《我和我的母校》、《我和我的母亲》、《我和我的班级》、《我和我的舍友》、《我和我的邻居》7 个题目中任选一题，在 90 分钟内（16:30—18:00）完成 1300 字以上（诗歌 20 行以上）的即时作文。其具体要求是：立意高远，切合题意；中心突出，事例典型；内容充实，材料丰富；感情真挚，见解深刻；结构严谨，过渡自然；语言流畅，用词准确；形式新颖，构思精巧；论述简洁，描写细腻；文体自定，格式规范。本次大赛实收作文 1287 篇。根据本次活动方案“奖项设置”的基本要求，评委们经过一个多月的认真评审，评出了 641 篇获奖文章，其中一等奖 122 篇、二等奖 198 篇、三等奖 321 篇。学校自 2009 年以来，每年都举办一届全校性的现场限时作文大赛。通过



这些大赛及相关活动的开展，我校不断掀起了学生写作的高潮，不断增强着同学们的爱党、爱国、爱校热情。同时，这些活动也有效地推动了我校的作文教学水平乃至整个教学质量提高。



图 3-14 学校每年常态化开展全校性现场作文大赛活动

3.8.4 实施青蓝工程，打造优质团队

我校采取“青蓝工程”的培养方式，聘请科研导师 40 多名，实行“以老带新”、“师傅带徒弟”等形式对青年教师进行一对一辅导，激发教师钻研业务的热情，切磋新课程课堂教学策略，从而进一步提升学校教学质量与管理水平。

同时，还持续使用“请进来，走出去”的办法，为教师创造学习、培训、观摩的机会，有力地开拓了教师的视野，提高了教师的整体素质；还结合校本实际，深化教研教改工作，强化教师队伍建设。2019 年 5 月，分期分批组织全校教师到湖南师大培训学习了一周。年内还派出了一批访问学者。派出学习的教师通过学习新知识、新理念、开拓新思路，



在交流中博采众长，取长补短，同时带回各地先进的教学思想和教育理念。在校内，也千方百计培养名师。目前，我校有市级名校长工作室 1 个、名师工作室 2 个，名校长 1 名、名教师 3 名、名班主任 1 名。省市级优秀教师一大批。

组织本校科研名师开展科研讲座，普及科研常识，促使全体教师增强科研意识，养成良好科研习惯。本学年度，请进名师授课 20 场、校内名师授课 40 多场，我校教师在外进行专题讲座 30 多场次，通过开展学术交流活动，促进我校全体教师科研水平的提高；还通过学术讲座、学术沙龙等开展科研活动，提高教师科研水平。

案例 24：发挥名师作用，呵护新人成长

我校尤其注重发挥名师工作室的作用，对工作室成员学员进行精心打造。我校的伍世亮名校长工作室、龙瑞兰名师工作室、江肇钦名师工作室，以“七个一”精心培育老师，即凝练一个理念、构建一种模式、打造一支团队、研发一批项目、建立一批资源、形成一批成果、带动一批学员，将工作室建设成为名师的“孵化器”和“成长摇篮”。目前，工作室主持人龙瑞兰、江肇钦在市内各级骨干教师培训班上讲学多场，充分发挥了名师的辐射作用。工作室成员迅速成长，王定康、彭海燕、梁树杰、杨力、傅学磊等在全县各类培训班上作专题讲座多场。龙瑞兰、江肇钦、彭海燕、吴玉梅、傅学磊被聘为茂名市教师继续教育专家库成员；江肇钦、汤彪、彭海燕三人入选“广东省（第一批）中小学幼儿园教师、校（园）长研训专家库”；龙瑞兰、李坤凤、彭海燕三人被广



东省教育厅选拔推荐为“国培计划(2018)”——示范性培训团队成员。



图 3-15 龙瑞兰名师工作室团队外出考察与交流

3.8.5 营造科研氛围，激发学生热情

为培养学生良好的科研态度、科研意识、科研习惯和初步的科研能力，以培养创新型人才，学校实施了三年行动计划，即引导学生围绕专业问题，进行一定的科研探究活动。一是大一学生对专业要有较深入的了解，对本专业有兴趣，有专业研究意识，开展一些专业小探究活动。二是大二学生要有较为固定的研究方向，有三两个专业研究主题，能对问题有自己观点并敢于坚持自己的观点。三是大三学生在前两年的学习研究基础上，能围绕一个主题进行较深入的专业研究，能将自己的观点正确地表述出来，写作一篇原创性较强的毕业论文。



3.9 资源表

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	生师比		—	14.65	30.34
		2	双师素质专任教师比例		%	52.98	42.81
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	11.92	11.92
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	8506.55	3674.09
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m²/生	15.24	8.01
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	1.11	0.45
		7	地市级以上科技平台数		个	0	0
		8	教学计划内课程总数		门	440	791
			其中：	线上开设课程数	门	21	25
				线上课程课均学生数	人	39	43
	学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）						



4. 政策保障

我校是教育部备案，省人民政府批准成立的省市共管、以市为主的地方高等院校。长期以来，各级政府和教育主管部门高度重视地方高等教育事业的发展，在政策、资金等方面给予大力支持。我校一直坚持和完善党委领导下的校长负责制，积极构建党委领导、校长负责、民主管理、依法治校的现代大学治理体系。

4.1 政策引导

茂名市委市政府高度重视茂名地区高校的发展，多次召开专门会议，研讨高校建设问题，其中市政府工作会议纪要《关于“一本五专”高校建设领导小组会议纪要》中，专门提到我校的建设问题，包括推进工程、项目征地和二期项目设计等问题和中共茂名市委办公室印发了《关于调研广东茂名农林科技职业学院、广东茂名幼儿师范专科学校建设工作会议纪要》，其中对我校“关于学校发展定位问题、关于学校二期建设问题、关于学校师资建设与科研工作问题、关于组建茂名幼教集团问题”等进行了明确的指示。

4.2 专项实施

4.2.1 2019 年教育发展专项教师教育振兴行动实施

根据《广东省教育厅关于下达 2019 年教育发展专项“强师工程”和教师教育振兴行动有关项目资金任务清单的通知》文件精神，我校已把上级部门下达的 300 万元资金用于学校公费定向培养粤东西北中小学教师项目，有效改善和提

升了我校人才培养质量。

表 4-1 2019 年教师教育振兴行动资金安排和支出计划表

资金类别	资金用途	项目名称	主要内容	项目经费预算			1-12 月 累计支出 计划	备注
				合计	省级专 项安排	其他经 费安排		
教师教育 振兴行动	广东省定向培养 公费师范生	公费定向培养 学前教育专业	学生生活补助、 学杂费	300	300	——	300	其中 120 万用于公 费生生活补贴， 180 万为学费补贴， 用于学校云桌面、 多媒体平台建设、 教学与办公设备的 维修维护项目。

4.2.2 2019 年教育发展专项实施

根据《广东省教育厅关于做好 2019 年教育发展专项资金（职业教育“扩容、提质、强服务”）管理工作的通知》文件精神，我校正把上级部门下达的 131 万元资金用于“创新强校工程”（2016-2020 年），结合本校实际，专项资金优先用于“创新强校工程”中国国家级和省级建设项目，确保专项资金专款专用，促进学校教育质量进一步发展。

4.2.3 2019 年现代职业教育质量提升专项实施

根据《广东省教育厅关于做好 2019 年现代职业教育质量提升计划专项资金（中央资金高职部分）使用管理工作的通知》文件精神，我校正把上级部门下达的 300 万元资金用于学校虚拟仿真实训与智慧交互教学直播平台建设项目、强师工程项目、早期教育资源库建设项目等项目建设，已组织人员制定相关实施方案，确保把资金用在学校急需的项目上，以改善和提升我校教学质量。



表 4-2 2019 年现代职业教育质量提升计划专项资金使用计划

序号	资金额 度（万 元）	专业 （群） 名称	项目名称	项目建设内容	资金安 排（万 元）	进度安排
1	300	幼儿教育专业 群	虚拟仿真实训与智慧交互教学直播平台建设项目	1. 虚拟仿真技能实训室建设（含硬件设施和软件系统建设）； 2. 智慧交互教学直播平台建设（包括远程互动教学模式、教师的离线课堂、学生的网络书包、跨平台点播功能等）； 3. 专业特色课程资源建设（包括引进国际水平的专家团队和教育课程资源、校本特色课程资源建设）； 4. 教师资格证应考教材研发与实训资源建设。	144	1. 2019 年 5 月前完成 相关方案设计； 2. 2019 年 9 月前完成论证、招标等相关工作； 3. 2019 年 12 月前完成 项目的施工、验收等相关工作。
2			强师工程项目	培训具有奥尔夫音乐教育资格的教师 5 人。	20	1. 2019 年 7 月份完成培训方案； 2. 2019 年 8-12 月完成项目建设。
3			早期教育资源库建设项目	1. 精品在线开放课程建设： （1）婴幼儿心理学 （2）婴幼儿音乐欣赏与韵律活动 （3）感觉统合理论与实践 （4）婴幼儿营养与保健护理 （5）早期教育导论 （6）婴幼儿动作发展与指导 （7）婴幼儿家庭教育与指导 2. 教学资源平台建设 3. 教学能力比赛视频制作	136	1. 2019 年 5 月前完成 相关方案设计； 2. 2019 年 9 月前完成论证、招标等相关工作； 3. 2019 年 12 月前完成 项目的施工、验收等相关工作。

4.2.4 2019 年现代职业教育质量提升计划第二批专项 实施



根据《广东省教育厅关于做好2019年现代职业教育质量提升计划第二批专项资金（高职部分）使用管理工作的通知》文件精神，我校正把上级部门下达的467万元资金用于学校强师工程项目、标准化考场建设项目（社会化考试中心）、音乐非遗文化传承与研究中心建设项目、虚拟电视台建设项目（播音与主持仿真实训室）、书法创作与研究工作室、视觉传达设计与制作工作室、水彩创作与研究工作室、油画创作与研究工作室、中国画基础教学研究工作室、陶艺创作与研究工作室、手工制作与研究工作室、特色德育与创新实践项目、大学生体能测试中心等项目建设，已组织人员制定相关实施方案，确保把资金用在学校急需的项目上，以改善和提升我校教学质量。

表 4-2 2019 年现代职业教育质量提升计划第二批专项资金使用计划

序号	资金额度（万元）	专业（群）名称	项目名称	项目建设内容	资金安排（万元）	进度安排
1	467	师范教育专业群（小学教育）	强师工程项目	1. 培养具有国际认证、终身有效的蒙台梭利教学讲师5人（赴加拿大培训）。	80	1. 2019.06：完成相关方案设计； 2. 2019.08：完成论证、招标等工作； 3. 2019.12：完成项目的施工、验收等相关工作。
2			标准化考场建设项目（社会化考试中心）	1. 高清网上巡查系统、视频会议系统； 2. 作弊防控全频段、多元化身份识别认证； 3. 智能化应用平台、IP网络广播系统。	125	1. 2019.06：完成相关方案设计； 2. 2019.10：完成论证、招标等工作； 3. 2019.12：完成项目的施工、验收等相关工作。



3		音乐非遗文化传承与研究中心建设项目	1. 音乐非遗文化观摩与展示厅建设; 2. 民族乐器材采购; 3. 音乐非遗创作与研究工作室。	40	1. 2019. 07: 完成相关方案设计; 2. 2019. 09: 完成论证、招标等工作; 3. 2019. 12: 完成项目的施工、验收等相关工作。
4		虚拟电视台建设项目(播音与主持仿真实训室)	1. 演播室和录音棚场室改造: 主要是声学装修、灯光、虚拟蓝箱或者实景装修。 2. 视频部分: 索尼、松下、JVC、Blackmagic 等前期录制设备 3. 音频部分: 播音话筒、拾音设备、调音设备、音响、功放等。 4. 导播切换虚拟系统: 索尼、松下、Blackmagi、datavideo 等硬件切换台。 5. 录制编辑系统: 摄像机信号录制、最终合成画面录制、后期非编系统 6. 校园网络管理及互动系统: 校园教育云平台, 实现校园电视台网络直播点播。 7. 媒体资源管理系统: 媒体资源管理, 实现大数据存储、管理。	80	1. 2019. 07: 完成相关方案设计; 2. 2019. 10: 完成论证、招标等工作; 3. 2019. 12: 完成项目的施工、验收等相关工作。
5		书法创作与研究工作室	1. 购置多媒体平台 2 套; 2. 实物投影仪 2 套。	7	1. 2019. 07: 完成相关方案设计; 2. 2019. 10: 完成论证、招标等工作; 3. 2019. 12: 完成项目的施工、验收等相关工作。
6		视觉传达设计与制作工作室	1. 工作室建设: 购置 5 张工作台(配椅)、五台配置性能高的电脑,(要装有刻录机), 一个能扫描 A3 大小的扫描仪(这个肯定不会少的), 激光彩色打印机(能打印 A3 纸张), 高性能的相机一台, 投影设备一套, 喷绘机、写真机、刻字机、吸塑机、雕刻机等工作室设备等。 2. 购买工作室耗材: 包括打印纸、宝丽布、写真纸、条幅布及 PVC 等板材一批。	25	1. 2019. 07: 完成相关方案设计; 2. 2019. 10: 完成论证、招标等工作; 3. 2019. 12: 完成项目的施工、验收等相关工作。



7		水彩创作与研究工作室	1. 水彩工作室建设：购置水彩技法操作工作台、画架、画车、画板、射灯等工作室设备等。其中购置水彩技法操作工作台（长 250cm、宽 200cm、高 80cm）1 张、加厚加宽榉木画架（宽度 60cm 左右）50 个、榉木画车 50 个、200cm*200cm 画板 20 块、122cm*200cm 画板 20 块、画室专用射灯 10 盏。 2. 购买水彩工作室耗材：包括宝虹水彩纸、水彩颜料一批。	5	1. 2019. 07：完成相关方案设计； 2. 2019. 10：完成论证、招标等工作； 3. 2019. 12：完成项目的施工、验收等相关工作。
8		油画创作与研究工作室	1. 油画工作室建设：购置专用画架、画车、射灯等工作室设备等。其中购置加厚加宽榉木画架（宽度 60cm 左右）50 个、榉木画车 50 个、画室专用射灯 10 盏。 2. 购买油画工作室耗材：包括雨露麻细纹油画布及温莎油画颜料一批，木制调色板、调色油、松节水、油壶、调色刀、油画笔等一批。	5	1. 2019. 07：完成相关方案设计； 2. 2019. 10：完成论证、招标等工作； 3. 2019. 12：完成项目的施工、验收等相关工作。
9		中国画基础教学研究工作室	1. 购置国画临摹用课桌 50 套； 2. 装裱工具 1 套，包括电动除湿装裱机 1 台（规格为 250X120cm）及相关耗材，钉角机、切角机等； 3. 40 块创作用大画板，多种规格类型：（200X200cm，244x122cm，122x122cm）。	7	1. 2019. 07：完成相关方案设计； 2. 2019. 10：完成论证、招标等工作； 3. 2019. 12：完成项目的施工、验收等相关工作。
10		陶艺创作与研究工作室	1. 工作室建设：上釉、烧制设备：高温电窑 0.3m³ 一个+0.07m³ 一个共 6.83 万元，窑具 0.2 万，烤花窑 0.98 万，烘干箱 0.65 万，窑具车 0.2 万，喷釉柜 0.55 万，喷釉用具 0.2 万，液压拖车 2.5 吨级 0.36 万，磨底机 0.1 万。拉坯设备：拉坯机 1800X20 台=3.6 万，捏雕设备：雕塑转台 0.8 万，双轴泥板机 0.56 万。原料处理设备：0.8 万元。陈列工具：2 万元， 2. 购买工作室耗材：辅材：围裙，水桶，毛巾，桌布等 0.2 万。工具包：拉坯修坯工具 30 套 0.5 万，捏雕工具 30 套 0.5 万，瓷泥等耗材 1 万元。	20	1. 2019. 07：完成相关方案设计； 2. 2019. 10：完成论证、招标等工作； 3. 2019. 12：完成项目的施工、验收等相关工作。



11		手工制作与 研究工作室	1. 木工类器材：①组合工作台曲线锯；②组合工作台砂带机；③多功能工作台；④工作站机架；⑤工作台夹具其它夹具；⑥各类抛光设备；⑦室内布线及插座 2. 购买工作室耗材：①木雕工具 20 套；②各类锯条一批；③实验用木材板材一批。	5	1. 2019. 07：完成相关方案设计； 2. 2019. 10：完成论证、招标等工作； 3. 2019. 12：完成项目的施工、验收等相关工作。
12		特色德育与创 新实践项目	1. 建设一支优秀的学生预备役连队伍，构建军事化管理科学体系； 2. 开展劳动教育实践周专题实践研究，编写适合高职院校使用的对应教材； 3. 编制中华优秀传统文化教材（含视频资料、纸质材料）； 4. 培训中华优秀传统文化教育讲师； 5. 编印和出版“五育”教材； 6. 开展中华优秀传统文化教育相关课题研究。	50	1. 2019. 07：完成相关方案设计； 2. 2019. 10：完成论证、招标等工作； 3. 2019. 12：完成项目的施工、验收等相关工作。
13		大学生体能测 试中心	1. KY-562 跑步机电子计时器； 2. KY-563 体前屈器 3. KY-566 身高体重测试仪 4. KY-569 肺活量测试仪 5. KY-599 运动会跑步计时系统	18	1. 2019. 07：完成相关方案设计； 2. 2019. 10：完成论证、招标等工作； 3. 2019. 12：完成项目的施工、验收等相关工作。

4.3 质量监测与评价

为了深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，大力提升人才培养水平，积极推进内涵建设，努力打造专业品牌，不断增强科学研究能力，服务经济社会发展，我校建立健全了质量监测与评价体系，制定了《广东茂名幼儿师范专科学校质量内涵提升工程实施方案》，在教育教学改革、师资队伍建设、科研能力提升、专业技能训练、实习基地建设、人才培养模式、招生就业模式、校园文化建设等方面作了全方位的设计。

4.3.1 完善教育管理制度



根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国教师法》《普通高等学校学生管理规定》《高等学校学生行为准则》《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》等法规，我校逐步完善《广东茂名幼儿师范专科学校课堂教学礼规》《广东茂名幼儿师范专科学校青蓝工程实施方案》《广东茂名幼儿师范专科学校教研组管理办法》《广东茂名幼儿师范专科学校教师课堂质量评价方案》《广东茂名幼儿师范专科学校实习管理办法》《广东茂名幼儿师范专科学校学分制实施办法》等教育管理制度，并在具体的教育管理中贯彻实施。

4.3.2 强化常规教学管理制度

学校抓好常规教学管理，是提高课堂教学质量的根本途径。我校在原有的教学管理制度中，为进一步弘扬中华民族优良传统，彰显尊师重教之古训，严肃课堂纪律，提高教学质量，我校修订了课堂教学礼规，内容以正容、明礼、守规三个方面开展，师生共同遵守，各二级学院落实。前期学习《礼规》精神，由各二级学院开展学生的礼仪教育加温会，做好动员工作，提高思想认识；中期落实到课程之中，由师生共同履行和遵守；后期依据《礼规》实际推行情况，各二级学院自主开展，各班级每日自查摆正，并及时汇报。同时，开展学院院办成员每日教学巡视，及时反馈与整改。

4.3.3 建立健全人才储备模式

充足的人才后备资源是学校发展的重要动力之一。为促进青年教师迅速成长，为青年教师在教育、教学工作岗位上

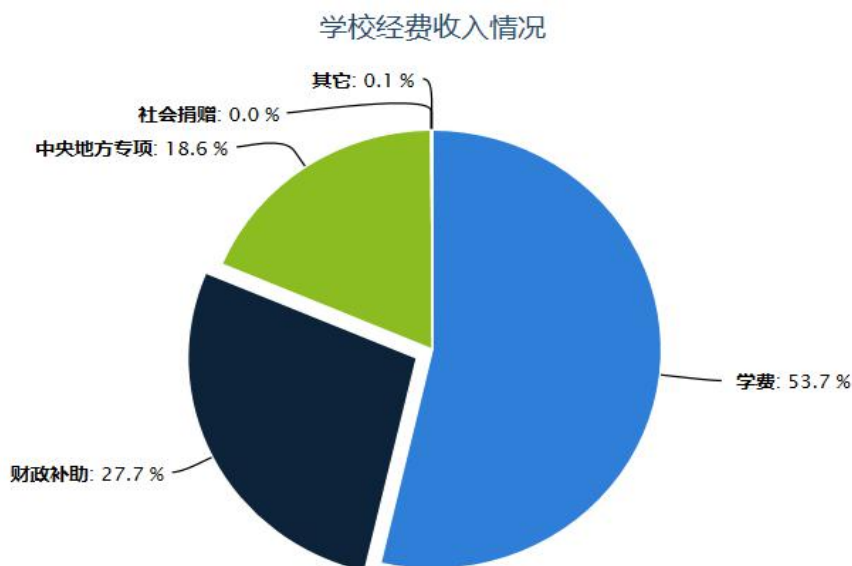
脱颖而出创造条件，为学校可持续发展奠定人才基础，以人才促发展，进一步提高学校教育教学质量，学校制定《“青蓝工程”实施方案》，指导教师原则上实行“一对一”帮扶，或“一对二”、“一对三”帮扶形式，对青年教师采用一年合格，两年成型，三年称职，五年后步入骨干教师或名师行列的培养方案，实现学校人才储备的自我供给，减少人才培养断层的局面出现。

4.4 经费投入

4.4.1 年度办学经费总收入及其结构

本学年度，学校办学经费总收入为 10035.94 万元，主要来源于财政经常性补助收入（27.7%）、中央或地方财政专项投入（18.69%）、学费收入（53.7%）、其他收入（0.1%）。

表 4-3 年度办学经费总收入及其结构

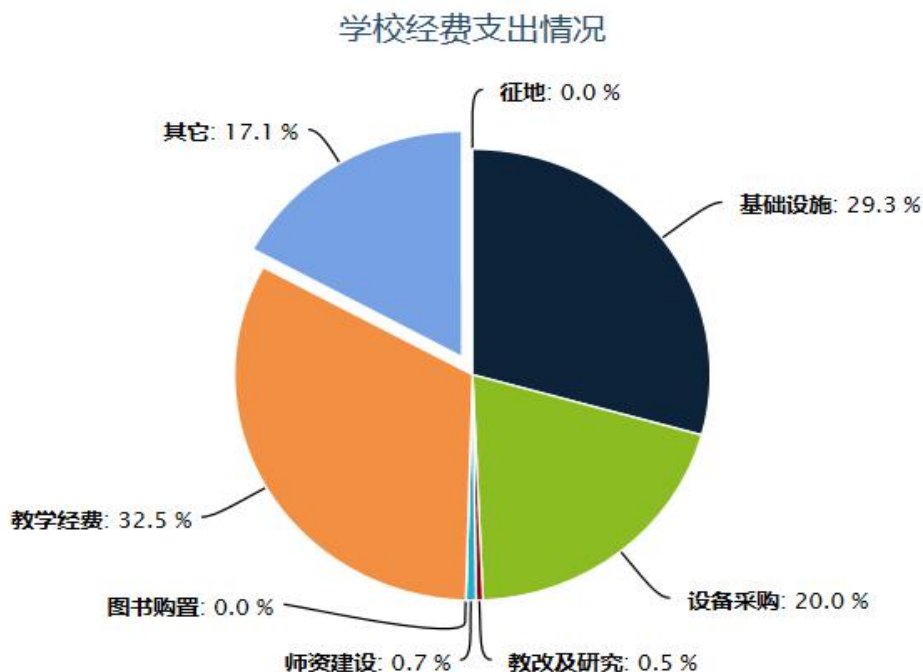


4.4.2 办学经费支出

本学年度，学校办学经费总支出 963.88 万元，主要包括日常教学经费（32.5%）、设备采购（20.0%）、基础设施建

设（29.3%）、教学改革及研究（0.5%）、师资建设（0.7%）。

表 4-4 年度办学经费支出情况表



4.4.3 生均培养成本及收入支出比率

本学年度，生均财政拨款约 0.65 万元，生均培养成本为 0.948 万元，生均财政拨款占生均培养成本的 68.56%。

表 4-5 办学经费的总收入与总支出比率

财政拨款	金额（万元）	培养成本	金额（万元）
财政经常性补助收入	2778.20	办学经费支出	6768.06
中央或地方财政专项投入	1861.44	—	—
财政拨款合计	4639.64	培养成本合计	6768.06
生均财政拨款	0.65	生均培养成本	0.948

4.5 落实政策表

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	7801.55	6503.00
			其中：年生均财政专项经费	元	2249.25	2608.88
		2	教职员工额定编制数	人	330	330
			在岗教职员工总数	人	337	431
			其中：专任教师总数	人	285	369
				人日	157	456
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	22	25
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	768	928
			年支付企业兼职教师课酬	元	480000.00	464600.00
			其中：财政专项补贴	元	0	0



5. 国际合作

5.1 合作情况

本学年度，我校在国际合作方面实现了零的突破，与菲律宾圣保罗大学、马来西亚城市大学就合作交流与办学事宜签署了战略合作协议。我校将继续积极拓展国际化办学局面，创新与先进地区、国家接轨的合作办学模式，提升开放办学水平。

5.1.1 国际合作

本学年度，学校积极开展对外学习交流活动，与菲律宾圣保罗大学、马来西亚城市大学就合作交流与办学事宜签署战略合作协议。学校还将聘请外籍教师和专家到我校工作，通过他们的授课，把国外的先进教学方式、教学理念引进到课堂。现我校已聘请一名外籍英语教师，往后将加大力度引进其他专业外籍教师。

案例 25：开展国际交流合作，培养创新型人才

本学年度，我校与与菲律宾圣保罗大学、马来西亚城市大学就合作交流与办学事宜签署战略合作协议。学校与菲律宾圣保罗大学将在两校间开展教师学术交流、学生交换和留学预科教育等国际教育交流合作；与马来西亚城市大学将开展学生间的交流与学历教育等合作，通过学分互认、教育资源共享等深度合作，为师生搭建国际交流平台。开展国际交流合作有效地推动学校的办学走向国际化。学校与国外大学成功签署了合作协议书，标志着我校的发展空间更大，路子更宽，



平台更多了，学校将会朝着新的目标奋力前行！



图 5-1 茂名市广播电视台综合频道报道我校开展国际合作情况

5.1.2 “一带一路”

本学年度，为进一步贯彻落实国家教育部和省教育厅关于“双精准协同育人”要求，深度对接“一带一路”区域发展战略，学校积极与“一带一路”沿线国际进行深度合作。同时，鼓励学校教师和学生积极融入多元化、重实效、国际化的培养体系，不断提升我校教学和人才培养质量。

未来，我校将进一步加大促进对外交流与合作力度，更加重视引进先进教育理念、优秀教育教学方法、以及提升教育水平，力争在科研合作、学术交流、教师进修、学生联合培养等达成相关共识，形成一系列成果，促使我校加快转型发展。

案例 26：对接“一带一路”，提升教育发展内驱力

本学年度，我校在茂名校区举行国际合作交流战略合作签约仪式（如图，茂名日报社全媒体记者刘付思明摄），学



校现场分别与菲律宾圣保罗大学、马来西亚城市大学就合作交流与办学事宜签署战略合作协议，进一步贯彻落实国家教育部和省教育厅关于“双精准协同育人”要求，深度对接“一带一路”区域发展战略，推动学校走向国际化。我校作为广东省第一所幼教特色高等师范院校，已培养了10万多名各级各类人才。学校开展“一带一路”国际间的合作，将提升教育发展的强劲内驱力，实现茂名人民在家门口上好大学的梦想。



图 5-2 茂名日报社全媒体报道我校对接“一带一路”国际合作情况

5.2 国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1960	2520	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

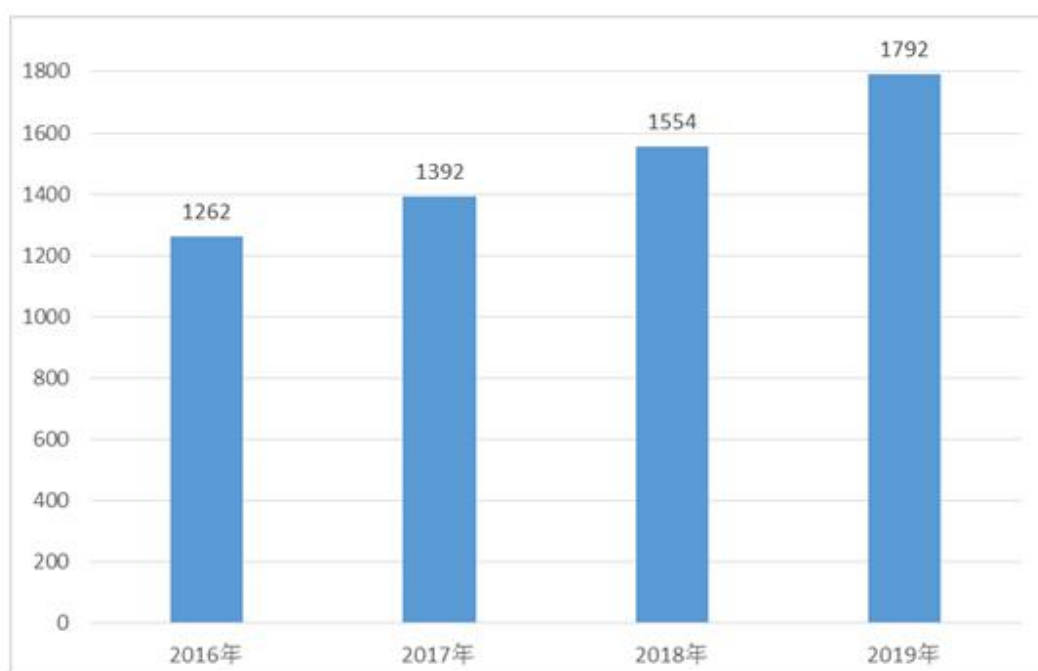
6. 服务贡献

6.1 培养人才，服务区域教育事业

6.1.1 为社会输送师范类毕业生

我校是广东省首批幼儿师范高等院校，2019 届毕业生中（2001-2016 年，我校是广东石油化工学院的二级学院，期间，招生从未间断）师范类毕业生 1792 人，整体呈现出逐年增长的良好趋势。

表 6-1 我校师范类毕业生人数一览表



6.1.2 为学前教育 and 基础教育培养合格师资

我校作为师范院校，一直以培养学前教育 and 基础教育教师为主，为全国、全省尤其是茂名地区的基础教育做出了重要贡献。学校毕业生遍布各级各类学校，我校培养的毕业生已成为响当当的人才品牌，在茂名地区享有很高的声誉，受到各用人单位的青睐。



案例 27：实施精准育人，培育幼教新星

李淑君，女，我校教育科学学院学前教育专业毕业生。在校期间，李淑君勤奋好学，任班级劳动委员、学习委员，协调能力强，工作踏实肯干，多次被评为“三好”学生、“优秀学生干部”、“优秀青年志愿者”，多次获得奖学金，并考取小学教师资格证。

毕业后，李淑君参加茂名市幼儿园教师上岗考试，并以优异成绩成功上岸，任职于茂名市重点幼儿园、茂名市直属学校（幼儿园）——茂名第二幼儿园，现为该园骨干教师。

参加工作以来，李淑君致力于幼儿教育，取得了良好的成绩，被评为茂名市第二幼儿园“优秀工作者”、茂名市教育局直属学校“优秀教师”等，获得省、市、校比赛奖项十余项，是该园成长最快的优秀青年教师。



图 6-1 李淑君被茂名市教育局评为 2018 年局直属学校优秀教师



6.2 精准服务，促进社会协调发展

6.2.1 精准服务，助力教育扶贫

茂名市茂南区人民政府积极主动对口帮扶广西金秀瑶族自治县，多措并举推进精准扶贫工作，取得了很好的成效。我校作为地处茂南区的市属高校，积极作为，主动担当，结合学校实际，主动对接广西金秀瑶族自治县，积极开展教育扶贫工作，充分发挥高校服务经济社会发展的职能，取得了令人满意的业绩。

案例 28：深化扶贫协作，携手共奔小康

为落实好《广东省人民政府 广西壮族自治区人民政府印发关于进一步加强粤桂扶贫协作工作意见的通知》（粤府函〔2017〕284号）、《广东省人民政府广西壮族自治区人民政府“十三五”时期粤桂扶贫协作框架协议》等文件精神，提升金秀县教师质量，解决金秀县欠缺教师的现状，2018年，茂南区政府、金秀县政府和广东茂名幼儿师范专科学校共同开展教育帮扶、智力扶贫的合作，设立广东茂名幼儿师范专科学校粤桂（茂南·金秀）教育协作“金秀班”项目。该项目按“从县招生，回县就业”的招生原则，2018-2020年连续3年，在语文教育、数学教育和英语教育等专业面向金秀县户籍或在金秀县民族高中参加高考的考生每年招生30人（按实际签约人数为准），三年共计培养90人。

符合资格的考生自愿与广东茂名幼儿师范专科学校、金秀县教育局和金秀县人力资源和社会保障局签订《广西农村小学全科教师定向培养计划协议书》。凡成功签约的新



生将免除学费和住宿费，其中学费由广东茂名幼儿师范专科学校和茂南区人民政府各承担 50%，住宿费由茂南区人民政府承担。据统计，该项目共计投入 180 万元，其中茂南区人民政府承担 105 万元经费，广东茂名幼儿师范专科学校承担 75 万元经费。学生毕业后，由金秀县按协议安排就业，学生须按相关规定完成服务年限。



图 6-2 广西来宾日报社报道我校积极开展教育扶贫工作情况

6.2.2 服务“全面建成小康社会”

学校青年志愿者协会常态化开展“晨曦计划”关爱留守儿童活动，该活动得到了茂名日报、茂名电视台等媒体的多次专题报道，在社会上形成了良好的口碑。每周周末，志愿者们自觉开展“幸福列车”活动，让空巢老人感受到人间真情。此外，志愿者们还开展了义务献血、义务维修电脑、义务宣传社会主义核心价值观等一系列活动。



案例 29：关注留守儿童，献爱心共成长

近年来，学校党委牵头组织，团委、青年志愿者协会等部门和社团结合自身工作特点，共开展了十二期“晨曦计划”关爱留守儿童活动，从学习、生活、身心健康等方面给予留守儿童更多的亲情关怀，将我校师生的爱心落到实处。“关爱留守儿童”活动是学校“晨曦计划”中一项重要的特色品牌活动，由团委青年志愿者协会进行下乡调研留守儿童聚集地区，然后联系地点负责人进行实地考察，吸取双方意见提交活动方案并上报校领导审批。每一期活动都进行志愿者的海选，将挑选出来的志愿者进行专业化培训指导。志愿者通过培训，了解关注留守儿童心理及存在问题，并发挥我校专业优势，根据儿童不同年级制定合适课程计划，充分发挥自身的专业特长优势，学以致用，让同学们学到的知识运用到实践中。通过系列志愿服务活动，进一步弘扬了志愿者精神，引导广大青年培育和践行社会主义核心价值观。我校青年志愿者将继续践行服务精神，热情参与，真情奉献，向社会传递青春正能量，不断提升和丰富校园文化内涵，与社会各界一道营造服务社会的和谐氛围，共谱时代赞歌。



图 6-3 我校青年志愿者协会“晨曦计划”

案例 30：慈善献爱心，真情暖人间

尊老爱幼自古以来就是我们中华民族优良的传统美德，为加强我校大学生思想道德建设，弘扬中华民族尊老、敬老的传统美德，努力营造社会和谐的良好氛围，以满腔热情为社会献爱心，送温暖。我校青年志愿者协会持续开展“幸福列车”活动，该活动是学校“晨曦计划”中一项重要的特色常规活动。本学年，我校组织 60 名志愿者，分别到特殊儿童学校、光荣院和养老院探望需要帮助的儿童和老人。活动开展的时间，一般为每周的星期五下午、星期六和星期日上午。每次活动的时长为 2 个小时以上。志愿者到达目的地后，会开展一系列的活动，例如照顾他们的饮食起居、为他们打扫卫生、陪他们聊天拉家常，为他们表演精彩的文艺节目，以及赠送学习生活用品，为他们带去心灵上的慰藉，让他们



感受到社会的温暖。通过活动，让这些特殊群体的人们感受到“中国梦”的精神内涵，给特殊群体带去关爱、快乐和温暖，同时让学生感受为人民服务无上光荣，培养社会责任感和树立榜样，营造尊老爱幼的社会良好风尚，为创建和谐社会贡献绵薄之力。



图 6-4 我校青年志愿者常态化开展“幸福列车”活动

案例 31：师生同行齐创卫，清洁家园共践行

为进一步推动茂名市创建国家卫生城市工作，响应市委、市政府每周开展“清洁家园”活动的要求，充分调动我校师生自觉维护市容环境卫生的积极性和主动性，我校组织“创卫‘清洁家园’行动队”，深入公馆镇十万七村开展创卫“清洁家园”活动。活动的主要任务为清扫十万七村环村公路、清理路边杂草和积土、清除路边垃圾收集点垃圾、填平坑洼等，改善十万七村环境卫生面貌，全面清除卫生死角。几个月来，我校已组织二十批次，人数达上千人的“创卫‘清洁家园’行动队”参与创卫活动，每位师生每周的清洁活动时间都超过两小时，皆取得了良好效果。与此同时，学校也



开展全校性的创卫清洁活动，旨在让每一位师生都学习“行动队”的劳动精神和奉献精神，让每一位师生都树立起“每个人都是城市的主人”的观念，让每一位师生都成为茂名市“双创”活动的践行者，切实增强每一位师生的文明卫生意识。学校将继续加强健康教育和文明卫生意识宣传，持续开展创卫清洁活动，在每周一至周五组织学生清洁校园和周边环境卫生，每周五下午组织“行动队”到包联帮扶单位劳动，通过轮换的方式务必使每位师生都参与其中，贡献我们的热情和力量。通过该活动，有效地提高学校师生爱护环境卫生意识，增强爱国卫生观念，促进改善学校环境卫生质量，为茂名市创卫工作做出应有的贡献。



图 6-5 我校组织师生到包联村开展“清洁家园”活动

6.3 发挥职能，服务新型城镇化



我校属于师范院校，始终以师范教育作为立校之本，共培养了 10 万多名各级各类人才，为全省的基础教育和经济社会发展做出了重要贡献。一是培养新型城镇化所必须的合格师资，主要是幼儿园教师和小学教师，充分发挥他们在师范教育方面的优势和特长，使本区域内的家庭享受更多的优质教育。二是传承发展当地的特色文化。学校通过聘请专家来校指导、开设选修课程、成立兴趣小组、编印学习资料、建立实习见习基地等多种形式传承和发展了高州木偶戏（非物质文化遗产）、冼太夫人文化（粤西民俗文化）等，还将具有茂名地方特色的版画、竹编、角雕、茄雕、版画、八音锣鼓等民间技艺发扬光大，从而服务于新型城镇化。三是充分发挥我校音乐、学前专业的优势，为当地城镇提供丰富多彩的文艺演出，丰富城镇居民的精神文化生活。

6.4 发挥优势，开展区域各类培训

我校充分发挥我校专业优势，在茂名地区开展相关培训，如中小学校长培训、教师顶岗置换培训、心理健康教育 B 级证书和 C 级证书培训、英语教师英语语言村培训、教育技术中级培训助学导师培训、暑假小课题研究助学导师培训、班主任助学导师培训等，部分专家教师还指导当地企事业单位和中小学校开展推广普通话活动、举办心理健康教育、文学讲座等。

案例 32：依托优势强队伍，滋养心灵育桃李

根据国家卫生计生委、中宣部等 22 部门联合印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》（国卫疾控发〔2016〕77

号)“充分认识加强心理健康服务的重要意义、大力开展各类心理健康服务、建立健全心理健康服务体系、加强心理健康人才队伍建设、加强组织领导和保障工作”等工作要求,我校心理健康教育中心充分发挥心理学专业师资队伍学历高、专业水平过硬等优势,积极策划、组织、推动着茂名地区心理健康教育工作的发展,先后以学生心理调适与心理危机干预、教师心理保健与心理调适等为内容开设了 600 多场讲座;主持着茂名市中小学教师心理健康“C 证教师”培训工作,共计培训“心理健康教育 C 证”学员 8613 人次,培训“心理健康教育 B 证”学员 300 多人,顶岗培训 2000 多人次,合计培训逾 10000 人次,加强了我校心理健康人才队伍建设,拓宽了心理教育渠道。同时,我校积极与公共文化机构、街道社区、公益团体等单位团体联系,开拓有效的“学校、家庭、社会”三者联合协作机制。



图 6-6 我校与茂名市心理学会联合举办交流活动



6.5 服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	全日制在校生人数	人	4837	7135
			毕业生人数	人	0	1502
			其中：就业人数	人	0	1445
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	0	0
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	0	0
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	0	0
		2	技术服务到款额	万元	2.05	4.55
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	7.35	44.20
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训服务	人日	0	0
			其中：技术技能培训服务	人日	0	0
			新型职业农民培训服务	人日	0	0
			退役军人培训服务	人日	0	0
			基层社会服务人员培训服务	人日	0	0
		6	非学历培训到款额	万元	0	0
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ） 其他（ ）				
		院校举办方（单选）：公办院校（ ☒ ） 省属公办（ ） 地市属公办（ ☒ ） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ） 民办院校（ ）				



7. 面临挑战

7.1 面临的问题与挑战

7.1.1 协同创新力度不够

学校有 89 年的建校史，有辉煌的中师办学历史，当时的“广东高州师范学校”是全省 18 所重点中师之一。2001 年，学校作为二级学院并入茂名学院，开始大专办学。2016 年，学校成为独立设置的高校。与其他高职院校相比，学校有自身的特殊性。一是部分教职员工的观念还未完全转变；二是学校体制机制还不健全；三是协同育人创新合作平台还不够完善。学校将紧紧抓住“创新强校工程”这一契机，进一步完善协同创新机制，进一步提升协同创新能力。

7.1.2 专业发展内动力不够

作为幼儿师范专科学校，学前教育专业是我校的龙头专业、音乐和美术教育是我校特色专业，但这些专业在全省全国品牌度还不够响亮。学校有必要进一步激发校级品牌专业和特色专业的内动力，将它们建设成为省级、甚至国家级品牌专业。

7.1.3 教育教学改革力度不够

学校的教育教学改革理念相对滞后，创新型、实用型人才培养力度不够，人才培养模式改革有待深化。要解决这些问题，必须加大教育教学改革力度。

7.1.4 师资队伍优化力度不够

我校师资队伍整体实力有待进一步加强，师资队伍的专业



业结构、学历结构、职称结构和年龄结构有待进一步优化。高层次人才数量偏少，在省内同专业中有影响力的教学团队缺乏。因此，提升教育教学基础能力迫在眉睫。

7.1.5 社会服务能力和水平不够

作为师范类院校，由于专业的特殊性，教师服务社会的范围较窄，基本局限于师资培训方面；教师的教学科研成果很难直接转变为推动经济发展的原动力，很难为社会带来直接的经济效益。

7.1.6 对外交流与合作不够

目前学校的对外合作与交流面窄，合作项目少，合作深度不高。学校需要在合作对象、层次、深度和渠道等方面加以拓展。

7.2 未来展望

7.2.1 力争协同创新机制取得新成效

通过完善协同创新制度体系，学校在人才培养、师资交流与培养、基地建设、社会服务等方面形成有效的协同合作运作机制和管理规范，在体制机制研究实践上取得重要突破，形成“多方共建、各方共育、责任共担、利益共赢”的协同合作新局面。

学校正在建设幼儿教育协同育人平台，构建以茂名市区为中心向各县市中心幼儿园及周边城市辐射的网络体系，每年培训学前教育 and 小学教师 3000 人左右。茂名幼儿教育集团工作全面铺开，已初步组建了一批具有统一标识、办学理念先进、设施设备完善、办园特色鲜明的示范性幼儿园。未



来，学校将进一步整合优势资源，形成规模化的幼教品牌合力。

7.2.2 力争品牌专业和特色专业建设取得新突破

通过抓品牌专业和特色专业建设，专业建设制度进一步完善，形成更加优化的专业建设体系。学前教育、音乐教育、美术教育等师范类专业优势将更加突出，从而更好地带动其他专业建设。未来，学校将把学前教育、音乐教育、美术教育3个校级品牌和特色专业打造成为省级、甚至国家级品牌专业。

7.2.3 力争教育教学改革实现新常态

进一步丰富和完善精品在线开放课程和专业教学资源库的建设；完成幼儿教育公共实训中心和智慧校园公共实训中心的建设；大学生校外实践教学基地得到进一步拓展；继续发挥“双创学院”和“大学生创客城”的作用，有效提高毕业生的创业就业质量和数量。

学生工作将更加系统化、规范化、科学化，进一步提升学生思想政治素质、专业能力素质、身心健康素质和人文审美素质，不断促进学生全面发展，提升学校人才培养质量。

学生专业能力得到进一步提升。形成“国家-省-校”层级竞赛机制，师生在每年的竞赛中取得佳绩。

7.2.4 力争师资队伍建设和取得新成效

“强师工程”取得重大进展。学术带头人、教学名师、优秀青年教师、骨干教师、“双师型”教师比例逐年增加；高水平人才培养、高层次人才引进进展顺利；教师科研能力



得到显著提升，在规定期限内完成职称晋升。成功打造多个校级优秀教学团队、优秀科研（创新）团队。

7.2.5 力争社会服务能力得到新拓展

学校将继续发挥“茂名市心理健康教育指导中心”的辐射作用，进一步完善服务社会的运行机制，建成市、县、校三级心理健康教育维护体系。制定《茂名市中小学心理危机预防及干预指导手册》。定期和不定期举办心理健康教育培训班，培育出一批心理健康教育特色的中小学校。学校将建成大型的社会化考试服务中心、茂名地区民间美术传承与发展研究中心、茂名市非物质文化遗产（音乐）遗产保护传承与研究中心。形成一大批研究报告、论文专著、纪录片、教材等。发挥学校人才优势，为茂名打造沿海经济带的新增长极提供人才保障和智力支持。

7.2.6 力争对外交流与合作呈现新局面

通过“粤港澳台”合作与国际交流机制建设，为培养具有国际视野的师生、搭建师生成长上升通道创造条件，建立起学校国际合作与交流组织领导机构，引入国际办学标准，完善有关国际合作与交流实施办法、师资交流与培训机制，制定教师、学生参与国际资格证书培训的激励政策，探索建立地区合作与国际交流学分互认机制。

当前，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，要重点建设一批师范教育基地，要办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院。教育部等五部门联合印发了《教师教育振兴行动计划（2018—2022



年)》，教师教育振兴计划已经拉开大幕。《广东“新师范”建设实施方案》明确提出“统筹资源加强粤东西北地区师范院校建设”。《深化粤港澳合作推进大湾区建设框架协议》的出台，将打造与国际接轨的创新平台。我校将长期贯彻落实全国教育大会精神，紧紧抓住难得的发展机遇，坚持师范办学不动摇，擦亮学前教育品牌，努力建设一流的幼儿师范高等院校，全力培养合格的社会主义建设者和可靠接班人，为经济社会发展谱写学校篇章、贡献学校力量。



附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	就业率	%	—	99.60
		2	月收入	元	—	3282.11
		3	理工农医类专业相关度	%	—	0
		4	母校满意度	%	—	92.00
		5	自主创业比例	%	—	0.30
		6	雇主满意度	%	—	93.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	0

注：由于我校是 2016 年 2 月才独立的院校，同年 9 月开始招生，2018 年没有以新校名毕业的毕业生，故上表无数据。



附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	全日制在校生人数	人	3890	3682	
		2	教书育人满意度	—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3409	2932
				满意度	%	94.31	96.96
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3409	2932
				满意度	%	90.91	94.91
		3	课程教学满意度	—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	445	426
				满意度	%	93.18	92.26
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1409	879
				满意度	%	91.15	93.29
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2231	1587
				满意度	%	93.05	92.42
		4	管理和服务工作满意度	—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3409	2932
				满意度	%	93.12	90.34
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3409	2932
				满意度	%	90.26	91.57
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3409	2932
				满意度	%	85.64	86.13
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	4786	4572	
		6	学生社团参与度	—	—	—	
			(1) 学生社团数	个	40	40	
				其中: 科技社团数	个	0	0
			(2) 参与各社团的学生人数	人	2774	1729	我校共设 40 个社团, 人数分布见附件。
				其中: 科技社团学生人数	人	0	



附件：广东茂名幼儿师范专科学校参与各社团的学生人数情况

学生组织名称	一年级成员数量	二年级成员数量	总计	是否为科技社团
国际舞协会	28	22	50	否
健身协会	4	2	6	否
计算机技术协会	111	70	181	否
柔韵瑜伽协会	182	155	337	否
流行音乐社	2	1	3	否
青年文学社	51	37	88	否
跆拳道协会	99	64	163	否
武术协会	38	19	57	否
模特协会	14	12	26	否
鲸航动漫社	61	35	96	否
书法协会	286	159	445	否
羽毛球协会	168	83	251	否
夜跑协会	116	89	205	否
轮滑协会	77	64	141	否
辩论协会	10	6	16	否
吉他协会	184	55	239	否
篮球裁判协会	35	21	56	否
浮生阁协会	22	16	38	否
滑板协会	38	29	67	否
街舞协会	59	41	100	否
电竞协会	23	12	35	否
排球协会	86	42	128	否
英语俱乐部协会	45	22	67	否
话剧协会	46	39	85	否
足球协会	38	20	58	否
韵华协会	12	8	20	否
文秘协会	47	29	76	否
心理协会	43	33	76	否
才智领袖俱乐部协会	61	48	109	否
中文演讲协会	39	21	60	否



英语演讲协会	24	23	47	否
舞蹈协会	119	100	219	否
天涯地理协会	55	40	95	否
创业协会	99	68	167	否
时政研究协会	87	76	163	否
英语写作协会	26	19	45	否
棋艺爱好者协会	44	35	79	否
英语书法协会	22	19	41	否
环保协会	256	82	338	否
乒乓球协会	17	13	30	否
总计	2774	1729	4503	-



附表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	生师比	—	14.65	30.34
		2	双师素质专任教师比例	%	52.98	42.81
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	11.92	11.92
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	8506.55	3674.09
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	15.24	8.01
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.11	0.45
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0
		教学计划内课程总数		门	440	791
		8	其中：	线上开设课程数	门	21
				线上课程课均学生数	人	39
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☒ ） 工科、农、林院校（ ☐ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				



附表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1960	2520	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。



附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	全日制在校生人数	人	4837	7135
			毕业生人数	人	0	1502
			其中：就业人数	人	0	1445
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	0	0
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	0	0
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	0	0
		2	技术服务到款额	万元	2.05	4.55
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	7.35	44.20
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训服务	人日	0	0
			其中：技术技能培训服务	人日	0	0
			新型职业农民培训服务	人日	0	0
			退役军人培训服务	人日	0	0
			基层社会服务人员培训服务	人日	0	0
		6	非学历培训到款额	万元	0	0
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ） 其他（ ）				
		院校举办方（单选）：公办院校（ ☒ ） 省属公办（ ） 地市属公办（ ☒ ） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ） 民办院校（ ）				



附表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	7801.55	6503.00
			其中：年生均财政专项经费	元	2249.25	2608.88
		2	教职员工额定编制数	人	330	330
			在岗教职员工总数	人	337	431
			其中：专任教师总数	人	285	369
				人日	157	456
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	22	25
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	768	928
			年支付企业兼职教师课酬	元	480000.00	464600.00
			其中：财政专项补贴	元	0	0