



广东茂名幼儿师范专科学校
GUANGDONG PRESCHOOL NORMAL COLLEGE IN MAOMING

高等职业教育质量年度报告（2021）

2020 年 12 月 20 日



内容真实性责任声明

学校对 广东茂名幼儿师范专科学校 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：何世亮

2020 年 12 月 20 日



目 录

1. 基本情况	1
1.1 办学定位	1
1.2 发展规模	2
1.3 专业优化	4
1.4 条件改善	5
2. 学生发展	5
2.1 立德树人	5
2.2 就业质量	8
2.3 在校体验	11
2.4 学历提升	16
2.5 职业发展	19
2.6 创新创业	21
2.7 培育和传承工匠精神	25
2.8 记分卡	29
2.9 学生反馈表	30
3. 教学改革	33
3.1 教书育人	33
3.2 优化专业设置	34
3.3 产教融合，校企双元育人	36
3.4 开展 1+X 证书制度试点	38
3.5 打造“双师型”教师队伍	39
3.6 拓展育人模式，完善职教体系	40
3.7 推进信息化教学	42
3.8 科研教学互促，提升质量内涵	48
3.9 资源表	57
4. 政策保障	58
4.1 政策引导	58
4.2 专项实施	59
4.3 质量监测与评价	64



4.4 经费投入	66
4.5 落实政策表	69
5. 国际合作	70
5.1 国际合作	70
5.2 “一带一路”	71
5.3 国际影响表	73
6. 服务贡献	74
6.1 培养人才，服务区域教育事业	74
6.2 发挥高校职能，深化教育扶贫协作	75
6.3 服务“全面建成小康社会”	76
6.4 师生协助抗击疫情	77
6.5 服务贡献表	81
7. 面临挑战	82
7.1 面临的问题与挑战	82
7.2 未来展望	83
附表1 计分卡	86
附表2 学生反馈表	87
附表3 资源表	90
附表4 国际影响表	91
附表5 服务贡献表	92
附表6 落实政策表	93

图表目录

表1-1 2017-2020年学校教师人数变化情况表	3
表1-2 2016-2020年在校生人数变化情况表	4
表1-3 学校各专业类别占比分布图	5
表2-1 学校2020年各专业初次就业率情况一览表	9
表2-2 学校2020届各专业毕业生月收入情况表	10
表2-3 学校2020届各专业工作与就业对口率情况表	11
表2-4 学校本学年度资助人数（次）情况一览表	14
表2-5 学校“专插本”考试上线人数一览表	17
表2-6 本学年度各专业报读本科自考“相沟通”班情况表	18
表2-7 学校2020届毕业生从事教育行业职位分布图	20
表2-8 学校2020届毕业生从事教育行业的主要职位月收入	21
表2-9 2019-2020学年度学生省级以上（部分）获奖情况表	24



表 3-1 2016-2020 年学前教育专业录取报到情况一览表.....	35
表 3-2 学校各专业人数情况一览表.....	35
表 3-3 2019 年高职扩招专项招生录取报到情况表.....	42
表 4-1 年度办学经费总收入及其结构.....	66
表 4-2 年度办学经费支出情况表.....	67
表 4-3 办学经费的总收入与总支出比率.....	67
表 6-1 学校师范类毕业生人数变化情况一览表.....	74

案例目录

案例 1: 开展“五育”实践周, 加强学生劳动教育	6
案例 2: 加强传统文化教育, 厚植爱国主义情怀	7
案例 3: 举办专场招聘会, 提高学生就业率	9
案例 4: 坚持文化育人, 打造校园文化品牌	12
案例 5: 重视学生社团建设, 打造魅力品牌社团	13
案例 6: 建立“双困生”帮扶制度, 激励学生成长成才	15
案例 7: 师生齐头并进, 共圆“插本”梦想	17
案例 8: 营造浓厚学习环境, 实现学生本科梦想	19
案例 9: 校园“创客人”, 创客为人人	22
案例 10: 强化创业实践, 培养创业能力	23
案例 11: 慢工出细活, 苦练铸师魂	25
案例 12: 重视幼教特色教育, 专注工匠精神培养	27
案例 13: 不忘育人初心, 潜心践行辅导员使命	33
案例 14: 拓宽校企合作渠道, 提升人才培养质量	37
案例 15: 学生 1+x 证书考核成绩喜人	38
案例 16: 立足市场需求, 培育“双师”队伍	39
案例 17: 一个月内高效完成 2019 年高职扩招任务	41
案例 18: 实施线上教学, 降低疫情影响	45
案例 19: 以赛促教, 推动教学信息化高质量发展	46
案例 20: 铸造师魂显特色, 系列教材展风采	53
案例 21: 绵绵春色秀生气, 莘莘学子展才华	54
案例 22: 构建学生联络员机制, 提高就业工作效率	63
案例 23: 落实框架协议, 促进双方交流	70
案例 24: 马来西亚城市大学首届硕士实验班开班	71
案例 25: 粤桂扶贫助力金秀教育事业	75
案例 26: 致力脱贫攻坚, 携手共奔小康	76
案例 27: 来自多地共青团委员会的表扬信	78



广东茂名幼儿师范专科学校 高等职业教育质量年度报告（2021）

1. 基本情况

广东茂名幼儿师范专科学校是以广东石油化工学院高州师范学院为基础，于 2016 年经广东省人民政府批准、教育部备案的全日制公办幼儿师范高等专科院校。学校前身是广东石油化工学院高州师范学院，始建于 1905 年，是一所历史悠久、文化底蕴深厚的师范院校。

学校地处南中国美丽滨海城市——广东省茂名市，位于广东省西南部沿海地区，西邻湛江，南濒南海，地处泛珠三角、大西南经济圈、中南经济圈的交汇点和重叠核心地带，地理位置优越，交通方便，风景优美、气候宜人，是我国南方美丽的滨海宜居城市。

学校现有茂名和高州两个校区，面积 1200 多亩。茂名校区地理位置优越，地处粤西中科云产业园，区内有国家 4A 级风景区茂名森林公园，该片区已被打造成为茂名的高校区，三所高校相邻办学。高州校区地处文化底蕴深厚的“三个代表”发源地高凉古郡高州。学校已经成为广大师生理想的治学求知之地。

1.1 办学定位

发展目标定位：创办全省一流全国知名的幼儿师范高等院校。



服务面向定位：立足粤西，面向广东，辐射全国，服务学前教育、基础教育，促进经济社会发展。

办学类型定位：以师范类专业为重点，将学校建设成全省培养培训学前教育和基础教育师资的优质主阵地。

办学层次定位：以全日制专科教育为主体，积极拓展本科教育和成人高等教育。

专业发展定位：主动适应教育改革发展需要，积极融入地方经济社会发展，不断调整优化专业结构，以学前教育专业为龙头，以艺术教育专业为特色，以其他专业为依托，形成与地方基础教育改革和区域经济社会发展相适应的专业群。

人才培养目标定位：培养具有“优秀的品行习惯、扎实的基础知识、强劲的发展潜能”的高素质人才。

1.2 发展规模

1.2.1 教师规模

学校努力推进“强师工程”、“创新强校”工程，积极采取有效措施，加强对教师队伍的引进和培养力度，努力提升教师队伍的整体素质。目前在校教师近 500 人，其中硕士学位以上教师 206 人，硕士学位以上教师占专任教师比例达 42%。

一是根据学校发展需要，积极引进优秀年青教师，教师队伍逐年扩大。2020 年通过公开招聘共引进 50 名教师，其中研究生学历、硕士学位 40 人。

二是大力引进和培养高层次人才。2020 年引进博士、副教授以上高层次人才 8 名，聘请全职教授、博士等专家 5 名，通过校内培养的副教授以上高层次人才 17 名，大大提高了学校师资

的整体水平。

三是采取有效激励，培养年青教师和骨干教师。学校制订《教职工在职学历学位提升管理办法》，采取激励措施，大力支持青年教学学历学位提升，近年选派骨干教师到国内外高校攻读硕士以上学位近 60 人，其中在读博士 8 人，已完成学业成功取得博士学位 1 人、硕士学位 40 多人。组织骨干教师和干部参加各项进修培训，近年公派到国内知名高校作访问学者 10 名，培养教学名师、青年名师培训对象 9 名，有 51 名教师被遴选为学校骨干教师，31 名教师被遴选为学校专业带头人。

四是完善职称评审机制，打通人才晋升渠道。落实“放管服”相关改革政策，完善学校教师职称评审相关制度，2019 年首次组织职称自主评审，其有 19 人获得晋升高一级职务，取得良好的成效，为教师的晋升打通有效渠道。

表 1-1 2017-2020 年学校教师人数变化情况表

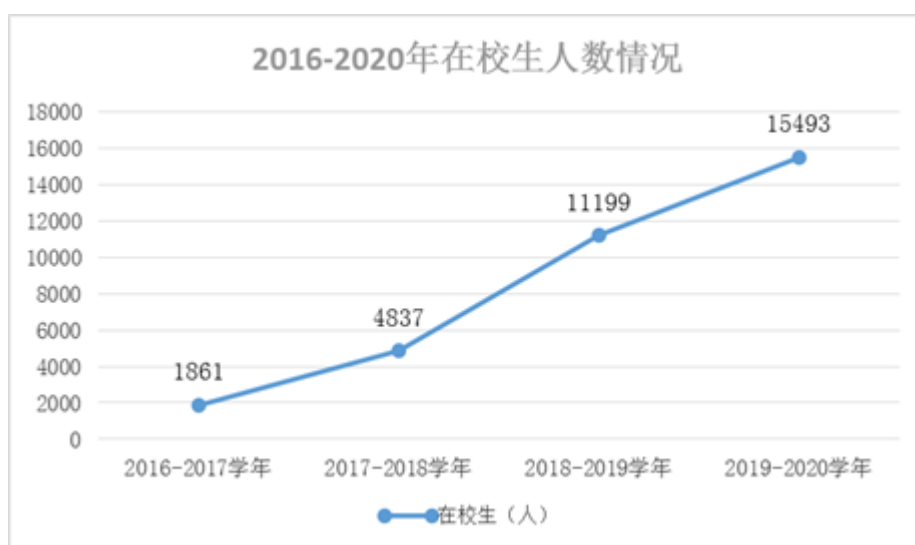


1.2.2 学生规模

2019-2020 学年全日制在校学生人数为 15493 人（含高职扩

招人数), 较上一学年增加 4294 人。2019 年我校面向全国 10 个省份招生, 校内办学报到人数为 3847 人, 较去年增加 58 人。另外, 我校积极参与高职扩招项目, 新增校外办学点 17 个, 新增高职专业学院、高技能人才学历提升和幼儿园教师学历提升等试点招生类型, 录取 2556 人, 报到在读 2110 人。

表 1-2 2016-2020 年在校生人数变化情况表

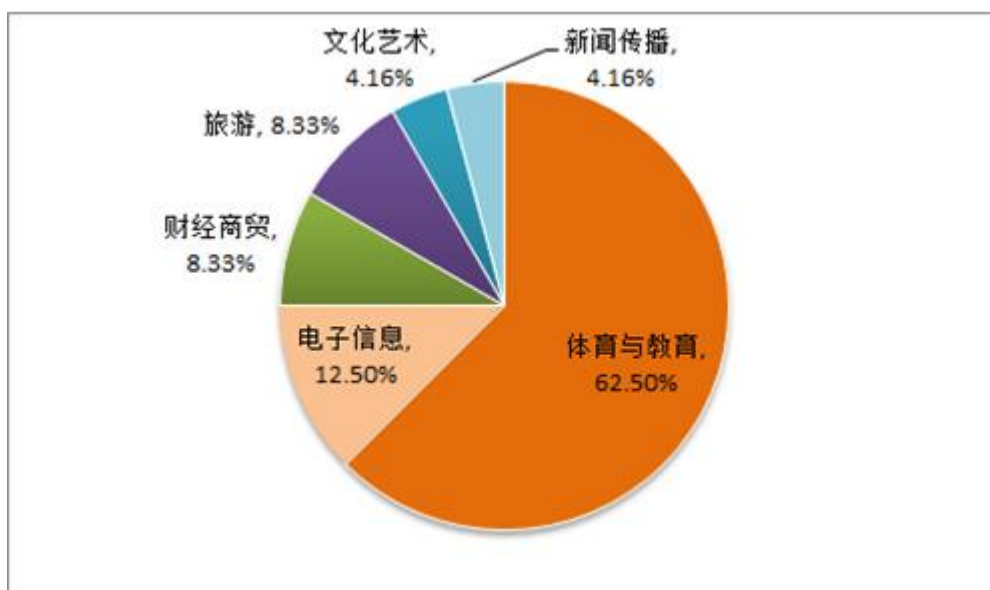


1.3 专业优化

我校 2019 年开设招生专业 24 个, 包括体育与教育、财经商贸、旅游、文化艺术、新闻传播等 5 个大类, 最大规模的专业类别是体育与教育类, 占 62.50%; 最小规模的专业类别是文化艺术、新闻传播类, 各占 4.16%, 充分体现我校以学前教育为龙头, 艺术教育专业为特色, 师范教育与非师范教育起头并进的专业发展架构。



表 1-3 学校各专业类别占比分布图



1.4 条件改善

学校办学条件优越，实现了校园环境园林化、学生宿舍公寓化、校园网络数字化、设施设备现代化。学校教学科研仪器设备总值 5000 多万元，生均达到 4207.68 元/生；建有完善的计算机网络服务体系，拥有成熟的数字化图书管理系统，有纸质图书 54.7 万册，年新进图书 3.6 万册。本学年度，已投入 1.7 亿元用于学校二期项目建设，以及投入 1400 多万元用于基础设施建设。

2. 学生发展

2.1 立德树人

我校以树立“人人是德育楷模，处处是德育阵地，时时是德育契机，事事是德育资源”的观念，坚持“全面育人、全员育人、全程育人”的原则，以课堂为主阵地，以德育促教育，构建德育网络，建立互动平台，创设了我校德育工作的新模式，推动了我

校德育工作的不断发展。这些都是学校坚持多年的研究课题，已经出版系列德育教材。

案例 1：开展“五育”实践周，加强学生劳动教育

习近平总书记在全国教育大会上首次提出把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求之中，历史性地把劳动教育从传统意义上促进青少年全面发展的有效途径提升为重要教育内容，形成德智体美劳全面发展的教育体系，明确了新时代加强劳动教育的思想指引。

为继承学校优良传统，适应新时代人才培养要求，拓展育人方式与育人阵地，落实“五育”（理想教育、责任教育、生命教育、认同教育与养成教育）工作，促使学生体验劳动实践的苦与乐，促进学生德智体美劳全面发展；提升学生对学校的归属感与认同感，共建美丽校园，助力学校发展，学校在高州、茂名两校区同时开展“五育”实践周活动。

通过三年的教育实践，11540 名学生荣获奖学金，256 名班级荣获优秀班集体称号，成效显著，超出了我们的预期目标，有效促进了学生德智体美劳全面发展，提升学生对学校的认同感与归属感，为学生的健康成长、成才保驾护航。



图 2-1 学校开展“五育”实践周活动

案例 2：加强传统文化教育，厚植爱国主义情怀

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根”。为进一步弘扬中华优秀传统文化，传承优良传统，夯实爱国主义精神，充分发挥中华优秀传统文化在育人中的独特作用，培养学生良好的思想品德和行为习惯，确保学生健康成长、全面发展。我校每学年入学教育均组织为期三天的中华优秀传统文化教育活动，授课对象包括新旧生，内容主题分为三大板块：生命与感恩教育、爱国与责任教育、理想和励志教育；主要形式有：升国旗、诵读弟子规、观看教育视频、学唱校歌、烛光朗读、孝亲活动等。

加强中华民族优秀传统文化的教育，对于引导学生坚定走中国特色社会主义道路，实现中华民族的伟大复兴，具有重大而深远的意义。学校一直以来非常注重立德树人，并积极探索创新，

通过设置丰富多彩的活动，全面提高学生素质，促进学生德智体美劳全面发展。



图 2-2 学校定期开展“五育”中华优秀传统文化教育活动

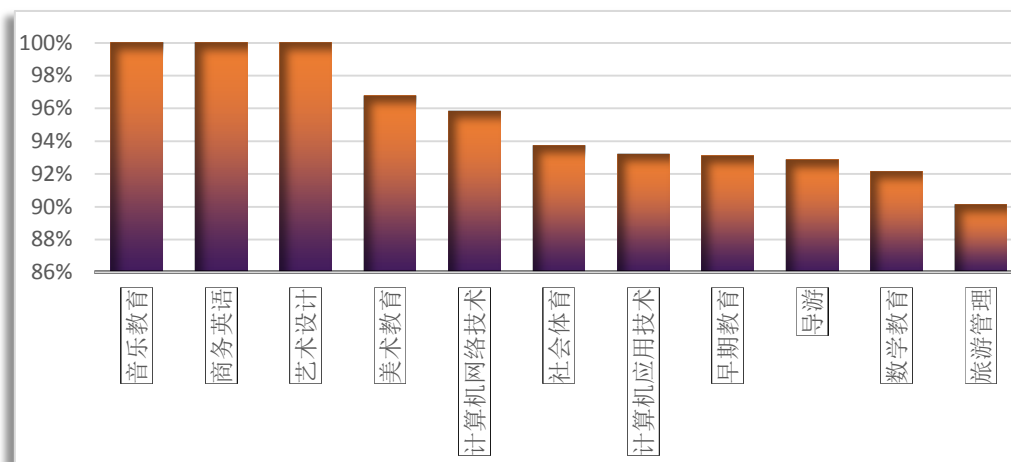
2.2 就业质量

2.2.1 就业率

毕业生就业情况整体良好。受新冠肺炎疫情影响，我校毕业生在就业初期受到了一定的影响，尤其是师范类毕业生。随着各行业复工复产，毕业生就业人数平稳上升。截止 2020 年 9 月 1 日，学校 2020 届参与派遣的毕业生人数为 2485 人，已就业人数为 2182 人，全校初次就业率为 87.63%。其中，师范类毕业生 1947 人，落实就业 1633 人，初次就业率达 83.87%。我校 2020 届毕业生中，音乐教育、商务英语、艺术设计等 3 个专业的初次就业率最好，均为 100%，就业率较低的专业是汉语（73.47%）、语文教育（77.94%）。



表 2-1 学校 2020 年各专业初次就业率情况一览表



案例 3：举办专场招聘会，提高学生就业率

学校每年都会和茂名市人社局联合举办冬季校园专场招聘会，创建用人单位与毕业生沟通平台，促进学生就业。2019 年共有 150 家企业参加我校招聘会，提供岗位数约 3000 个，双方达成初步意向约 1200 人。通过电话回访以及网络问卷调查了解到，用人单位对我校毕业生在日常工作中的表现有着较高的评价，认为他们工作细心、负责，工作满意度高达 95%。



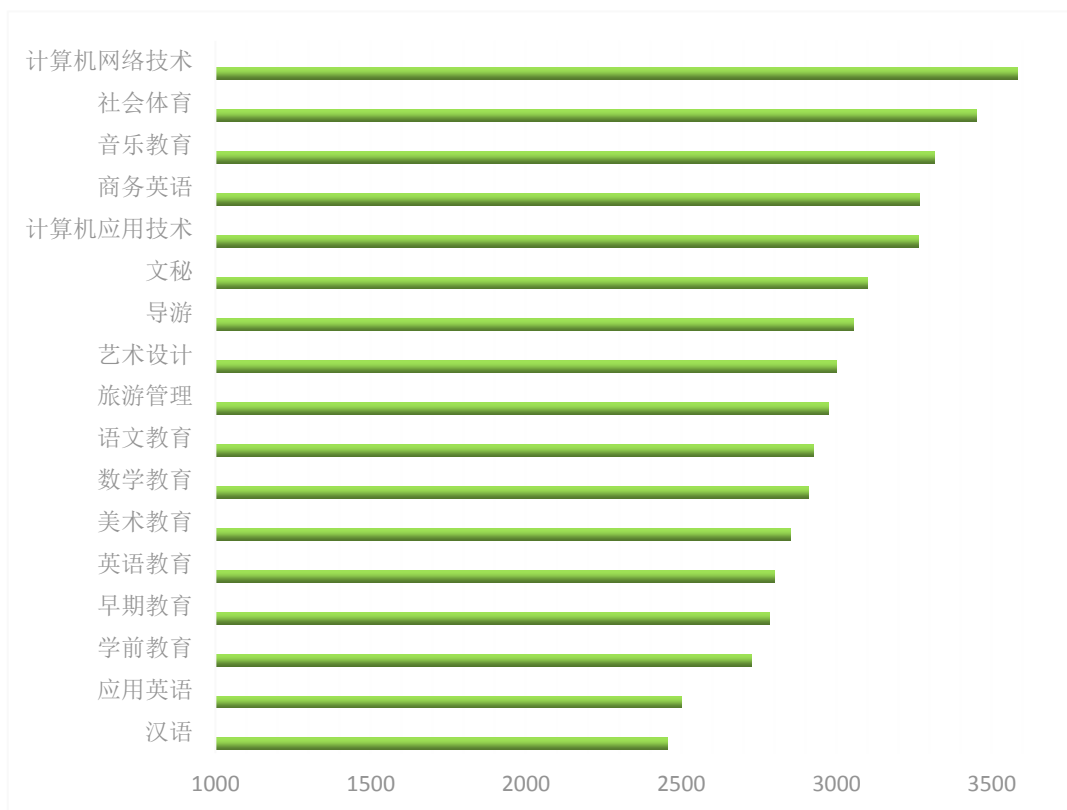
图 2-3 广东茂名幼儿师范专科学校专场招聘会现场



2.2.2 月收入

受新冠肺炎疫情影响，截至 2020 年 9 月 1 日，学校 2020 届学生毕业后的月收入为 2925.96 元，与本校 2019 届（3505 元）相比略有下降。2020 届学生毕业后月收入较高的专业是计算机网络技术（3584 元），毕业后月收入较低的专业是汉语（2456 元）、应用英语（2500 元）。

表 2-2 学校 2020 届各专业毕业生月收入情况表



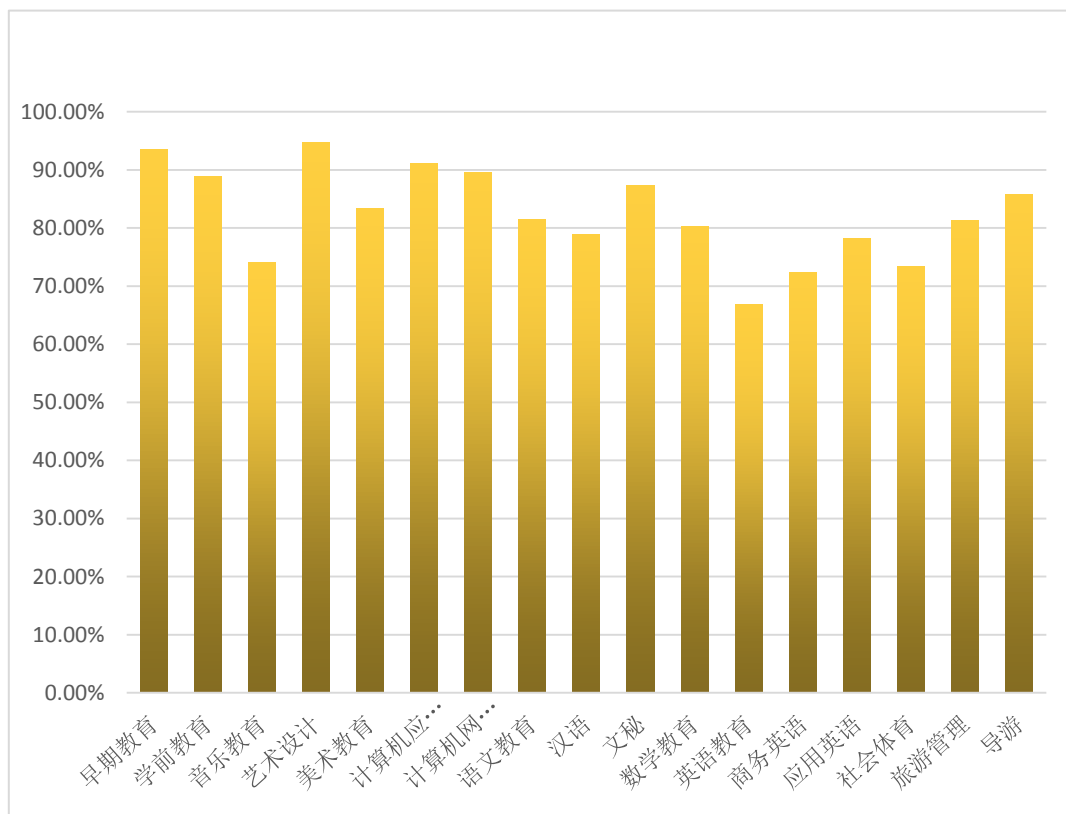
2.2.3 专业相关度

学校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 81.43%，对比学校 2019 届（86.92%）有所回落，主要原因有在新冠肺炎疫情影响下，各行业受冲击较大，部分学生在毕业初期从事教育行业的人数比例比往届要低。其中，相关度较高的专业是艺术设计



(94.74%)、早期教育(93.44%)，相关度较低的专业是英语教育(66.89%)、商务英语72.31%)。

表 2-3 学校 2020 届各专业工作与就业对口率情况表



2.3 在校体验

2.3.1 校园文化活动

我校坚持党的教育方针，积极拓展青年学生的综合素质和繁荣校园文化生活，高度重视文化育人，传承艺术特色教育，打造校园文化节品牌。学校在探索实践的基础上，开辟了“以大学生社团建设促进校园文化发展”的新路子，充分发挥大学生社团在构建校园文化中的作用。我校现有 49 个学生社团，会员人数达到 3000 多人，这些社团为学生培养兴趣、发挥特长、发展个性提供了广阔的天地。

案例 4：坚持文化育人，打造校园文化品牌

一直以来，学校坚持开展文化育人活动，每年举办“校园十大歌手”系列活动，迄今为止已举办第十六届，已成为学校重要的文化品牌活动。“校园十大歌手”为全校学生提供了一个展示才华、展示风采、展示自我的舞台，广大学子通过这个平台，共同参与，大胆创新，策划出一个个集主题活动、比赛竞技、展演展示等为一体的精彩文化盛典。

活动采取了一系列的创新形式，采用了排位赛、帮帮唱、巅峰战以及 7 名专家评委和 27 名大众评委投票等形式产生冠亚季军，现场使用大屏幕直播演出实况、选手视频介绍及现场微博互动，并以网上投票选出最受欢迎歌手。活动做到了“全面+特长”，全方位展示学生的德、智、体、美，充分展现校园文化教育丰硕成果和大学生奋发向上的精神风貌，营造励志、创新、明德、尚美的校园文化氛围，实现了文化育人目标。



图 2-4 学校第十六届校园十大歌手总决赛活动现场



案例 5：重视学生社团建设，打造魅力品牌社团

学生社团的存在和发展是践行社会主义核心价值观的重要载体，也是高校第二课堂的重要组成部分，参与学生社团活动是学生丰富校园生活，培养兴趣爱好，扩大求知领域，锻炼交往能力，丰富内心世界的重要方式。学校目前注册学生社团 49 个，分为政治理论、学术科创、实践促进、公益志愿、文化艺术和体育健身等六类，遍布全校 10 个二级学院，现有成员 3000 多人。经常性参加相关社团活动每年达 10000 余人次，开展社团活动达一百余场次。

近年来，学校致力打造品牌学生社团队伍，把社团发展与学生发展、学校发展结合起来，突出特色品牌文化，坚持创新发展，调动学生参与活动的主动性和积极性，开展内容丰富、形式多样、主题突出、特色鲜明、寓教于乐的社团活动，努力把社团文化融入到学生“第一课堂”之中。各学生社团组织分别开展了社团文化节、时政辩论赛、“翰墨杯”书法比赛、大学生才艺大赛、“晨曦计划”、“幸福列车”志愿活动、幼师求职人、“校园演说家”演讲比赛、羽毛球团体赛、简历制作比赛、英文演讲比赛、三人篮球赛、礼仪知识竞赛、摄影大赛、现场作文大赛等一系列特色活动，为校园文化增添了缤纷亮丽的色彩。

学校青年志愿者协会、书法协会分别获得了“广东省优秀社团”荣誉称号。



图 2-5 学校第十二届社团文化节开幕式活动现场

2.3.2 奖助贷体系完善

学校坚持扶贫与励志、助学与育人相结合的原则，建立了以国家奖助学金、国家助学贷款、学费补偿、贷款代偿、勤工助学、校内奖助学金、困难补助、学费减免等多种方式并举的资助政策体系，同时实施家庭经济困难新生入学“绿色通道”。2019 年学校共办理奖、助、贷、勤、减、免、补等资助 9667 人次（含五年一贯制学生），总金额达到 1847.07 万元。

表 2-4 学校本学年度资助人数（次）情况一览表

资助名称	人数（次）	金额（万元）
国家奖学金	15	12
国家励志奖学金	293	146.50
国家助学金	807	308.10
五年制中职阶段学生免学费	1443	505.05
五年制中职阶段国家助学金	122	24.40
减免学费（含广东省建档立卡户）	323	176.50
国家助学贷款	658	495.63
校内勤工助学	123	8.83
新生补助	80	6.48



应征入伍退役复学申请学费补偿	4	2.49
学校助学金	20	6.00
学校奖学金	5765	149.08
欠发达地区退役士兵资助	7	4.90
新疆籍家庭经济困难学生资助金	7	1.14

案例 6：建立“双困生”帮扶制度，激励学生成长成才

根据教育部“十三五”期间实现精准资助的要求，学校加大对“双困生”的资助力度，在经济上和学习上给予帮扶，建立“双困生”帮扶制度，制定帮扶措施，成立“双困生”帮扶团队，并构建生涯指导体系，帮助他们形成良好的思想品质和行为习惯，树立正确的世界观、人生观、价值观，创造有利于“双困生”的成长环境。

王月琴，学校外国语学院学生，来自贫困山区经济困难家庭，入学时沉默寡言，一度要求退学，在“双困生”帮扶团队的帮助下，思想发生了极大的改变，做到了人穷志不穷，学习方法不断优化，慢慢自信了起来，并活跃于学生团队，先后获得国家励志奖学金等各种奖项和荣誉，在学校众多优秀学子中脱颖而出，被选中参加广东省教育厅组织的海外研学项目，前往德国研学。同年，在“专插本”考试中，她成功考入肇庆学院，开始了本科阶段的学习生涯。



图 2-6 王月琴同学参与海外研学项目（德国）合影

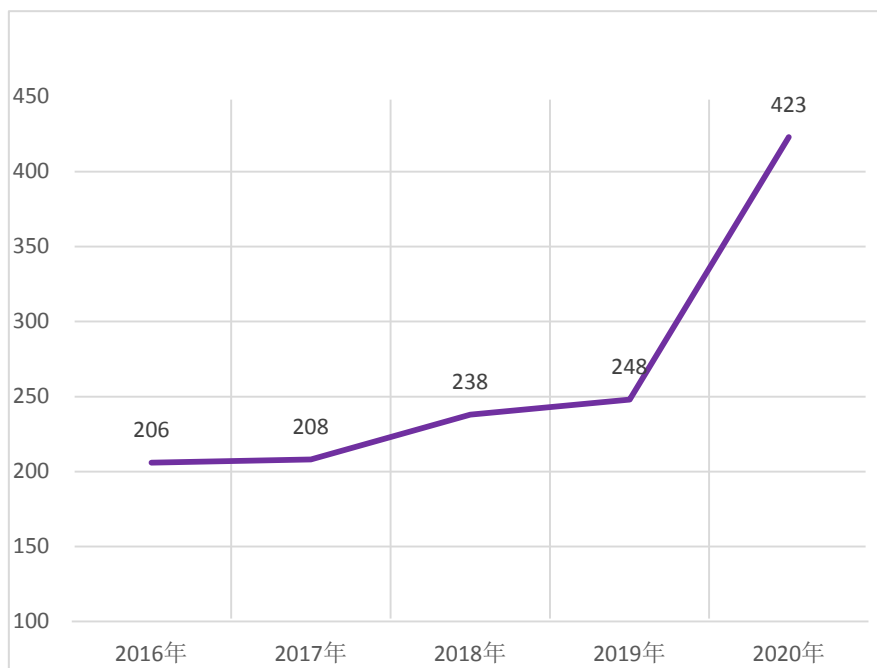
2.4 学历提升

2.4.1 专插本

为帮助我校学子追求更高学历，满足社会工作需要，我校一方面努力提升自身办学质量，帮助同学们打下坚实基础，另一方面鼓励学生通过“专插本”的方式来提升自身学历。2020 年，我校毕业生报名参加“专插本”考试有 999 人，入线 823 人，录取人数 423 人，入线率高达 82.3%，录取率也达 52.1%，入线率及录取率均创历年新高。



表 2-5 学校“专插本”考试上线人数一览表



案例 7：师生齐头并进，共圆“插本”梦想

学校紧紧抓住国家扩招本科插班生的机遇，积极引导各学院做好“插本”考试辅导、指导等服务工作。2020 年本科插班生考试中，我校最终入线人数 823 人，被录取人数 429 人，创历年最好成绩。

我校外国语学院一直以来非常重视学生的教育引导工作。一是通过“传帮带”的方式，在学院内部营造良好的“插本”氛围；二是动员全学院教职工做好学生的“服务者”和“贴心人”，有规划做好学生教育工作，以及为学生提供全方位的报考服务；三是做好报考动员、政策解读、志愿填报指导和送学生参加考试等方面，目的是让学生能专心复习、全心应考。

最终，外国语学院在 2020 年“专插本”考试喜获丰收，参加考试的毕业生 217 人，入线人数 170 人，录取人数 128 人，录取率 75.3%，录取率为全校最高。



图 2-7 学校外国语学院优秀学子被肇庆学院成功录取

2.4.2 专升本

根据广东省自学考试委员会有关自考本科“沟通班”办学文件的指示精神，我校加强与华南师范大学、华南理工大学、广东外语外贸大学等主考学校合作，开办了多个专业的自考“沟通班”，同时，我校积极动员在校学生报读自考“沟通班”，学生报读人数较多，在全省同类学校居前列。期间，报读的学生学习热情非常高，刻苦用功，做到专本同读两不误。

表 2-6 本学年度各专业报读本科自考“相沟通”班情况表

专业类别	语文教育	英语教育	学前教育	教育学	人力资源管理	行政管理	旅游管理	秘书学	工商管理	教育管理	视觉传达设计	数字媒体艺术	音乐专业	美术专业	总计
人数	248	135	266	180	51	18	28	16	11	301	33	72	101	62	1522



案例 8：营造浓厚学习环境，实现学生本科梦想

我校一直致力于为自考学生营造浓厚学习环境，让学生实现本科梦想。不论是平常时期还是疫情期间，学校不断地激励学生鼓足干劲，刻苦学习，力争三年专科毕业时既取得本科学历，又取得学士学位。我校黄楚慧同学入读我校中文专业后，即报读我校与华南师范大学合作开办的汉语言文学专业本科自考“沟通班”，其考试科目多，学习任务重，但她不怕困难，争分夺秒，刻苦钻研，疫情期间，为了不耽误学习，采用网课、远程居家考试等多种形式学习。经过不懈努力，所有课程按时顺利通过，同时也通过了学士学位外语考试。在专科毕业时同时取得了华南师范大学颁发的汉语言文学专业自考本科毕业证和学士学位证。

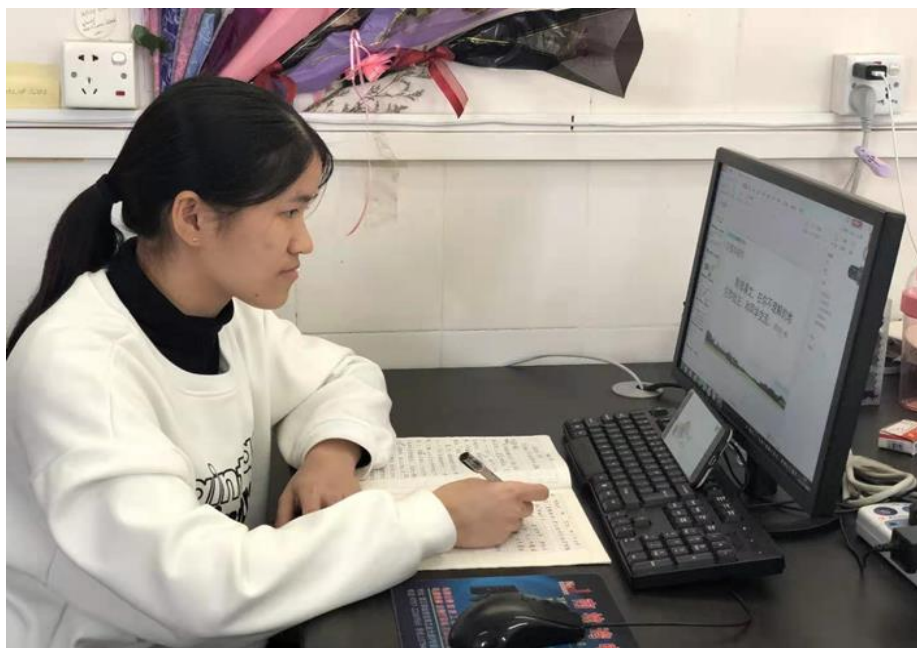


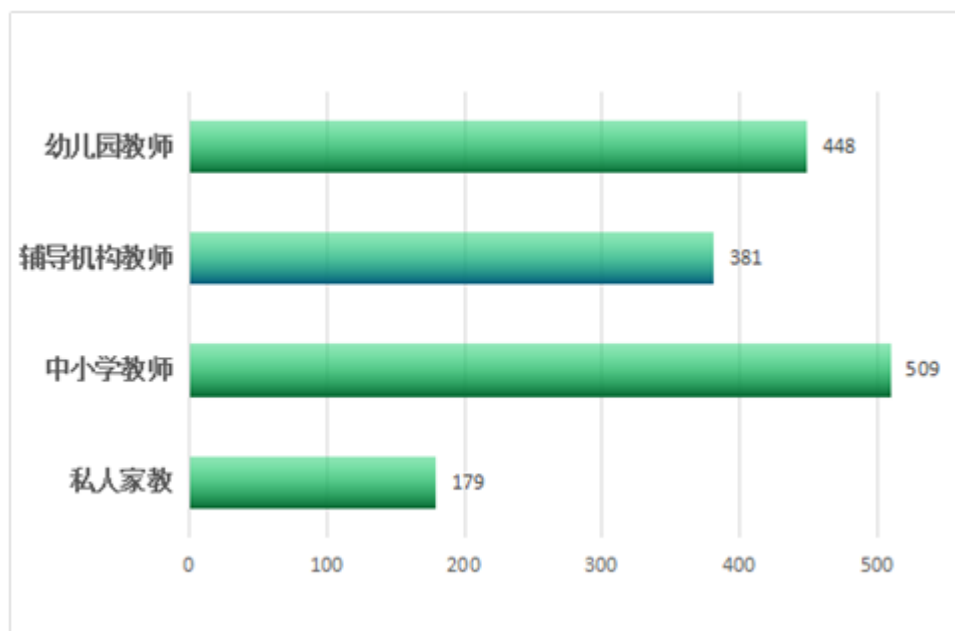
图 2-8 我校黄楚慧同学疫情期间坚持居家网课学习

2.5 职业发展

2.5.1 职业变化趋势

我校属于师范类型院校，毕业生以学前教育、语文教育、数学教育和英语教育等品牌师范专业为主，因此，我校毕业生就业意向大部分选择从事教育行业，兼顾文化、旅游、计算机等行业领域。数据统计显示，2020 届毕业生从事教育行业的人数高达 1556 人，占比 62.64%，其中，从事教育行业的毕业生就业岗位主要以中小学教师和幼儿园教师为主，其次是辅导机构教师、私人家教，具体分布情况如下表所示：

表 2-7 学校 2020 届毕业生从事教育行业职位分布图

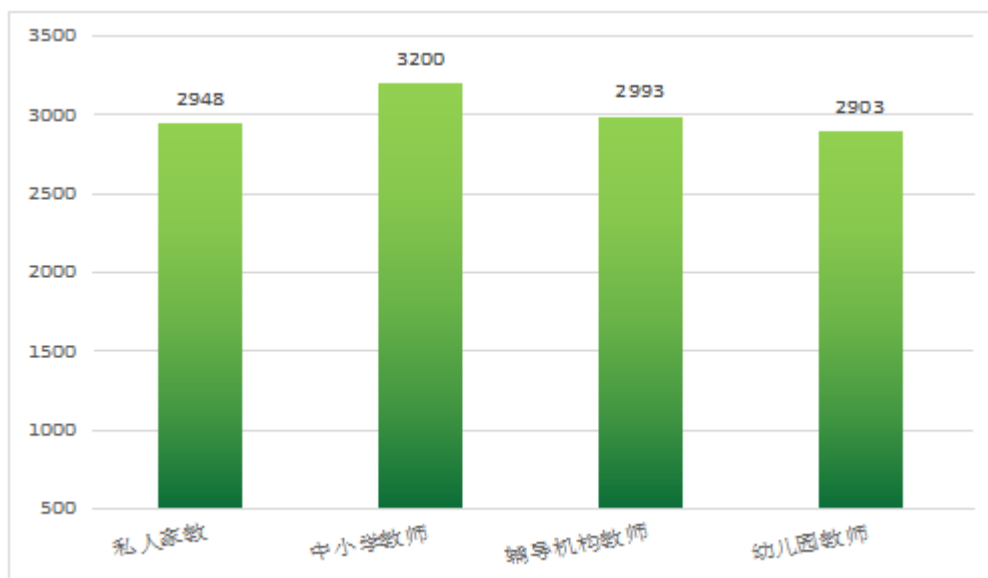


2.5.2 主要从事职业的月收入

我校 2020 届毕业生主要从事教育行业，其主要职位月收入如下图所示。



表 2-8 学校 2020 届毕业生从事教育行业的主要职位月收入



2.6 创新创业

创新作为新时代高等教育的应有之义，学校历来高度重视，并将创新创业教育纳入学校工作的重要议程，开展了一系列工作，取得了显著成效。

一是整合有效资源，成立创新创业学院。2019 年以来，学校成立了专门的创新创业学院，以此加强对“双创”意识的培养，指导学生更好地开展“双创”活动。学校坚持“一校两区，统筹兼顾”的原则，在高州和茂名两个校区分别建有“双创”功能室，包括路演大厅、双创办公室、录播室等，设施齐全，设备先进，能完全满足师生开展创新创业工作的需要。

二是储备优质人才，加强师资队伍建设。去年以来，我校先后选派 49 名领导和骨干教师参加创业培训课程师资培训班；组织 10 多名辅导员和专任教师参加省就业促进会推荐的创业指导培训课程。学校成立了创新创业专家团队，包括 5 位校外专家和



49 位本校创新创业导师。下一步，学校将出台更多激励政策，重点吸纳具有“双创”经验的人才或携有重点项目的团队，以加强对“双创”项目的培育工作。

三是强化双创教育，提升人才培养质量。2019 年，我校与茂名市人力资源和社会保障局签订了联合开展创业培训协议书，对 1798 名毕业生进行 SYB 创业培训，1786 人获得合格证书，通过率超 99%。我校长期与万讯集团合作，共同成立“万讯创新创业学院”；加入“政校行企·万讯创新创业学院高校联盟”，积极参加联盟组织的创新创业大赛、红色筑梦之旅等活动；发动学生进入万讯创业就业平台，学生在该平台开设网店 4010 间；组织双创委员和双创积极分子进行线上创业指导课，提升学生双创意识和双创能力。

四是举办系列活动，营造双创校园氛围。学校每年都开展“创新创业活动月”，邀请专家和校友作专题讲座；定期举办创新创业座谈会和辩论会；定期组织辅导员和学生到创新创业孵化基地考察学习；在学校官网设置“创新创业”专栏，并利用网站、校园广播、标语、微信、QQ 等方式广泛宣传，营造良好的双创氛围。

案例 9：校园“创客人”，创客为人人

“创客人”团队成立于 2019 年 10 月 1 日，“创客人”团队是由在校七名大学生组成，实体店铺在校园内，目前发展稳定。项目致力于打造一个为大学生提供便利以及给予大学生创业的平台，主要运营两种模式，场地租赁和自营销售。以线上、线下两种模式推进平台发展，线上已构建创客人小程序，线下则依靠



同学们的口碑相传。项目注重短期目标，团队将逐步拓展产品的业务范围，以独特的品牌和创意的业务经营占领校园市场。目前，该项目已经实现有利润回报，并在茂名市 2020 年互联网+大学生创新创业大赛校内选拔赛中获得金奖。



图 2-9 我校大学生“创客人”团队

案例 10：强化创业实践，培养创业能力

根据《广东省教育厅关于做好广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）贯彻实施工作的通知》精神，对照“提升人才培养质量，扩大高素质技术技能人才供给”要求，我校组织学生在校内开展一系列从业技能训练和比赛，实施大学生创新创业训练计划项目，参加各级创新创业活动、学术科技竞赛及展演比赛。学校坚持“以赛促教，以赛促学，赛教结合”的人才培养模式，以技能竞赛与教学改革相结合，深化教育



教学改革，践行赛教结合人才培养模式，成绩显著。本学年度，学生参加校内外各级各类技能竞赛获奖达 1000 人次。

表 2-9 2019-2020 学年度学生省级以上（部分）获奖情况表

序号	奖项名称
1	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛优胜奖
2	“爱在广东”少数民族大学生主题教育活动二等奖 1 项、三等奖 4 项
3	第九届广东省大学生职业规划大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、优胜奖 2 项
4	广东省职业院校学生专业技能大赛二等奖 2 项、三等奖 3 项
5	第一届广东省学校国防教育交流展示活动团体一等奖
6	第十届广东省大中小学规范汉字书写大赛硬笔特等奖 2 项、硬笔一等奖 2 项、软笔二等奖 4 项、硬笔二等奖 2 项
7	广东省第十届大学生运动会“体育道德风尚奖”
8	广东省第十届大学生运动会第三名 1 项、第六名 2 项、第七名 2 项、第八名 5 项
9	第九届广东省大学生职业规划大赛高校优秀组织奖
10	“优乐美杯”全国职业院校早期教育专业学生保教技能竞赛二等奖
11	全国首届商务秘书专业知识竞赛优秀组织奖、一等奖 7 项、二等奖 12 项、三等奖 20 项
12	第十一届广东省规范汉字书写大赛特等奖 4 项、一等奖 4 项、二等奖 2 项
13	第四届全省学生“学宪法-讲宪法”活动决赛高校组三等奖
14	2020 中国高校生肖设计大赛优秀奖
15	第三届粤港澳大湾区学校美术作品展暨第五届广东省高校美术作品学院奖双年展入围作品 9 件
16	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛铜奖
17	2019-2020 年度广东省职业院校学生专业技能大赛导游服务赛项获二等奖、三等奖



2.7 培育和传承工匠精神

工匠精神的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。我们学校作为师范类院校，与工科类为主的职业院校相比，工匠精神在表现上有着其独特性，我们主要注重培养学生在学习以及师范技能训练过程中的精益、专注等精神。

案例 11：慢工出细活，苦练铸师魂

为贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，我校高度重视教师队伍建设，确立了“一切为了两代师表的终身发展”的办学理念，狠抓师范教育，多措并举，苦练师范生教学基本功，提升师范生教书育人基本能力。

为练就师范生过硬的基本功，我校确立以“一机两语三笔字”为师范生必备教育教学技能，要求师范生认真上好书法课和普通话训练课的同时，二级学院成立学生基本功训练督导组，学院领导任组长，全面负责，宏观统筹；专职辅导员为具体负责人，负责制定基本功训练的实施方案，并督促、跟踪落实；同时选拔优秀学生志愿者为下班辅导成员，负责到相应班级进行基本功训练指导，狠抓学生的基本功训练，效果显著。

在第十一届广东省规范汉字书写大赛中，我校选送的 10 件学生作品全部获奖，其中 4 名学生获特等奖，4 名学生获一等奖，2 名学生获二等奖。同时，我校也是全省参赛高校中获特等奖最多的学校。这充分证明，我校严抓师范生的教育教学基本功训练有显著成效，这也为国家基础教育输送优质的一线老师提供了根本保障。

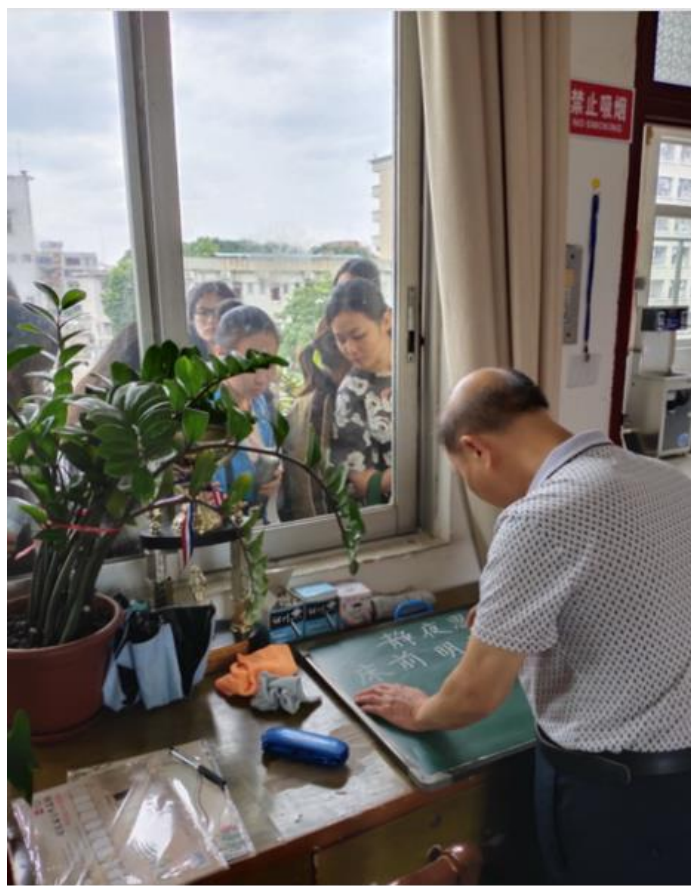


图 2-10 我校文学院学生在窗外凝望老师书写粉笔字



图 2-11 我校每年定期举行师范生粉笔字书写大赛



案例 12：重视幼教特色教育，专注工匠精神培养

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的重要改革部署，促进新时代职业教育改革创新，提升我校人才培养质量，我校教育科学学院秉持“精益求精的务实精神、严谨专注的质量精神、虚心认真的协作精神、执着坚持的敬业精神”的工匠精神，在教学实践中精益求精。

质量之魂，存于匠心。马赛克工艺自古希腊时期出现，是一项历史悠久的手工艺术。在发展过程中，这项艺术逐渐发展成熟，从最初的墙面装饰发展到珠宝首饰范畴。基于此，我校教育科学学院教师率先进行手工课程的创新教学，指导学前教育专业的同学从选题、色彩、材料等方面对马赛克艺术加入自己的想法，使其作品不仅带有马赛克工艺的传统风格，同时也加入了一些现代元素的创新痕迹。学生们在体验传统手工艺的同时，结合自己的想法创作出具有新意的作品，将马赛克图片处理方法与各种不同的设计元素、手法相互碰撞融合，创造出别具一格的艺术作品。在 2019-2020 年度广东省职业院校学生专业技能大赛幼儿园活动设计赛项和学前教育专业教育技能赛项中，我校代表队分别获得一等奖和二等奖。

以上成绩的取得是学院师生孜孜不倦的付出和努力换来的，更是我校在专业技能上精益求精的结果。



图 2-12 我校教育科学学院学前教育专业学生马赛克手工作品



2.8 记分卡

表 1 记分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2019 年	2020 年
14587	广东 茂名 幼儿 师范 专科 学校	1	就业率	%	99.60	96.00
		2	月收入	元	3282.11	2925.96
		3	理工农医类专业相关度	%	0	0
		4	母校满意度	%	92.00	94.00
		5	自主创业比例	%	0.30	2.40
		6	雇主满意度	%	93.00	93.67
		7	毕业三年职位晋升比例	%	0	0



2.9 学生反馈表

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	全日制在校生人数	人	3881	3844	
		2	教书育人满意度	—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3881	3844
				满意度	%	92.63	93.21
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3321	2129
				满意度	%	93.66	93.48
		3	课程教学满意度	—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	3881	3844
				满意度	%	94.36	92.13
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3881	3844
				满意度	%	92.79	91.27
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	3881	3844
				满意度	%	91.71	92.63
		4	管理和服务工作满意度	—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3881	3844
				满意度	%	91.2	90.45
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3881	3844
				满意度	%	93.68	92.12
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3881	3844
				满意度	%	86.21	88.69
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	4549	4225	
		6	学生社团参与度	—	—	—	
			(1) 学生社团数	个	39	39	
				其中：科技社团数	个	0	0
			(2) 参与各社团的学生人数	人	2078	1163	我校共设 39 个社团，人数分布见附件。
				其中：科技社团学生人数	人	0	0

附件：广东茂名幼儿师范专科学校参与各社团的学生人数情况

学生组织名称	一年级成员数量	二年级成员数量	总计	是否为科技社团
天涯地理协会	16	9	25	否
英语俱乐部协会	16	5	21	否
动漫协会	114	48	162	否
排球协会	6	34	40	否
羽毛球协会	120	36	156	否
时政研究协会	17	8	25	否
舞蹈协会	48	11	59	否
轮滑协会	55	36	91	否
英语演讲协会	37	7	44	否
心理协会	30	4	34	否
跆拳道协会	71	97	168	否
英语写作协会	20	4	24	否
环保协会	97	34	131	否
吉他协会	117	50	167	否
青年文学社协会	67	28	95	否
武术协会	21	14	35	否
夜跑协会	67	40	107	否
创业协会	26	19	45	否
棋艺爱好者协会	28	10	38	否



街舞协会	162	74	236	否
乒乓球协会	47	35	83	否
书法协会	241	40	281	否
才智领袖俱乐部	25	14	39	否
瑜伽协会	37	7	44	否
韵华协会	64	98	71	否
话剧协会	39	9	48	否
中文演讲协会	28	10	38	否
国标舞协会	35	62	97	否
计算机技术协会	66	90	156	否
浮生阁协会	39	16	55	否
模特协会	29	13	42	否
电竞协会	37	29	66	否
辩论协会	30	13	43	否
滑板协会	34	5	39	否
流行音乐协会	65	67	72	否
篮球裁判协会	67	31	98	否
健身协会	17	32	49	否
足球协会	10	16	26	否
摄影协会	33	8	41	否
总计	2078	1163	3091	-



3. 教学改革

3.1 教书育人

一直以来，我校教师（辅导员）关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。

案例 13：不忘育人初心，潜心践行辅导员使命

何洁婷，中共党员，我校专职辅导员，2019 年度广东省高校学生资助“先进工作者”，指导学生参加首届广东高校网络媒体展示节之“微话校园”网文类活动获二等奖、三等奖；指导学生参加第十届、第十一届广东省大中小学规范汉字书写大赛硬笔大学组获二等奖。2018 年以副主编的名次出版了教材——《大学生人文修养》。

从踏入高校之门，走上学工这条道路，她深刻体会到这份工作的分量和责任，深知肩上要有责，心中要有爱，才能更好地围绕学生、关爱学生、服务学生，把握学生成长规律，从而做到不忘育人的初心，潜心践行辅导员的使命——“服务学生，教育学生，做学生思想引导人”。她始终把立德树人作为中心环节，把德育工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；努力成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，争做四有辅导员；善于因事而化、因时而进、因势而新，不断提高工作能力和水平。她在学工线上摸索出一条属于自己的门道：辅导员要有效开展德育工作，就要以学生的思想教育、学风建设为重点工作开展，努力成为学生学业上称心的指导员，生活上贴心的服务员，

心理上交心的辅导员，未来路上倾心的引航员。始终不忘教书育人的初心，潜心践行辅导员的使命！



图 3-1 我校专职辅导员何洁婷老师生活照

3.2 优化专业设置

学校坚持以立德树人为根本任务，坚持“注重质量、提升内涵、凝练特色、创建品牌”的专业建设思路，结合市场需求和专业结构，建立专业动态调整机制。同时根据地方经济社会的发展，优化专业设置，提高专业建设质量，努力培养德智体美劳全面发展的高素质复合型人才。本学年度，学校共开设专业 24 个，其中师范类专业 11 个，非师范专业 13 个，充分体现了做大做实师范专业、做精做强非师范类专业的发展思路。



表 3-1 2016-2020 年学前教育专业录取报到情况一览表

年份	录取情况		报到情况		报到率	
	三年制	五年制	三年制	五年制	三年制	五年制
2016	564	374	503	220	89.2%	58.8%
2017	481	478	414	293	86.1%	61.3%
2018	537	661	473	385	88.1%	58.2%
2019	507	741	447	535	88.2%	72.2%
2020	444	764	399	441	89.9%	57.7%
合计	2533	3018	2236	1874	88.3%	62.1%

表 3-2 学校各专业人数情况一览表

类别	序号	专业名称	人数	占比率
师范	1	学前教育（五年制）	1550	77.63%
	2	学前教育（三年制）	1478	
	3	早期教育	647	
	4	音乐教育（三年制）	151	
	5	音乐教育（五年制）	369	
	6	美术教育（五年制）	451	
	7	美术教育（三年制）	166	
	8	语文教育	1516	
	9	数学教育	1090	
	10	英语教育	1021	



	11	体育教育	212	
师范生人数小计			8651	
非师范	1	播音与主持	17	22.37%
	2	艺术设计	106	
	3	计算机应用技术	316	
	4	计算机网络技术	259	
	5	移动应用与开发	138	
	6	汉语	212	
	7	文秘	265	
	8	应用英语	129	
	9	商务英语	272	
	10	社会体育	197	
	11	旅游管理	247	
	12	导游	92	
	13	会计	243	
非师范生人数小计			2493	

3.3 产教融合，校企双元育人

我校根据《国家职业教育改革实施方案》精神，积极与企业深入探索创新创业教育的规律，开展产教融合合作，丰富创新创业教育的形式和方法，协同共享创新创业教育的资源，充分发挥合力的作用，为我校广大学子提供更多创新创业的机会。本学年度，学校在加深与原有单位合作的基础上，新增 13 家产教融合

合作单位，进一步扩大了产教融合合作范围，到达了校企双元育人的目的。

案例 14：拓宽校企合作渠道，提升人才培养质量

根据《国家职业教育改革实施方案》精神，为拓宽对外合作，提升人才培养质量，促进学校内涵质量发展，经过“校企双方”的紧密沟通协商，在协议框架内，实现强强联合，与广东南粤教育集团、深圳市标榜半岛教育集团、前道（广州）教育产业运营管理有限公司、广州市白云区约克伊顿教育科技有限公司、东莞市博尔思教育咨询有限公司等 13 家企业深度合作，互惠互利，促进双方共同发展，进一步提升了我校师生在教学、就业等方面的质量。



图 3-2 我校与南粤教育进行战略合作签约仪式



3.4 开展 1+X 证书制度试点

为了全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深入推进 1+x 证书制度试点工作，我校根据教育部四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》和教育部办公厅三部门《关于推进 1+x 证书制度试点工作的指导意见》有关要求，我校积极开展 1+x 制度试点工作，加强监督管理，切实保障 1+x 证书制度试点工作平稳有序开展。目前，我校教育科学学院、计算机学院和财经学院等 3 个学院与有关单位开展了 1+x 证书试点合作。

案例 15：学生 1+x 证书考核成绩喜人

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，积极开展 1+X 证书试点工作，我校计算机学院与华为技术有限公司、国信蓝桥教育科技（北京）股份有限公司合作，开展“华为网络系统建设与运维职业技能等级证书（初级）”和“国信蓝桥大数据应用开发（Java）技能等级证书（初级）”两个试点证书考核，成绩喜人，其中 40 人参加“华为网络系统建设与运维职业技能等级证书（初级）”认证考核，通过率达 87.5%；54 人参加“国信蓝桥大数据应用开发（Java）技能等级证书（初级）”认证考核，通过率达 77.78%。



图 3-3 华为 1+X 网络系统建设与运维职业技能等级证书考试现场

3.5 打造“双师型”教师队伍

根据学校实践教学工作的需要，坚持以服务为宗旨、以市场为导向，按市场需求不断开发“双师型”教师培训新领域，致力于培养一批理论基础扎实，实践教学技能娴熟的“双师型”团队。一方面从相关企事业单位中正式聘任一些具有丰富实践经验和教学能力的行业专家、社会名家、高级技术人员、技师或能工巧匠到学校充当“兼职教师”；另一方面安排教师深入生产一线进行业务实践，参加企业的科研课题研究，参与产品研发和技术攻关，既使教师既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验。

案例 16：立足市场需求，培育“双师”队伍

为了进一步适应国家教育改革及社会发展的需要，提高专任



教师的业务能力，推进专任教师的内涵发展，我校教育科学学院积极开展了一项教师培训项目，本学年度，选派了 4 名专任教师赴加拿大参加蒙台梭利教育法师资培训、4 名专任教师参加广东省国家级培训项目——2020 年高技能“双师型”骨干教师专业技能(学前教师)培训、11 名专任教师分前后两批参加了 1+X 幼儿照护职业技能等级证书师资培训、9 名专任教师参加奥尔夫教学法师资培训以及 60 多名专任教师参加“慧玩数学”云课堂线上专题研修等，全面推进了“双师型”师资队伍建设，促进我校教师理论与实践教学能力的不断提升。



图 3-4 我校教师参加高技能“双师型”骨干教师专业技能培训

3.6 拓展育人模式，完善职教体系

为贯彻落实国家、省有关高职扩招，扩大中职生源占比的任务，我校积极探索校外办学、中高职贯通联合办学模式。一是开展中高职贯通三二分段试点班招生项目，联合茂名市第一职业技术学校、信宜市职业技术学校以及高州市第一职业技术学校共同制定中高职三二分段学前教育和计算机应用技术专业的人才培



养方案，探索中职学校高职化教学管理实现形式，帮扶中职学校提升办学质量，拓宽中职生升读高职的渠道；二是积极响应国家“高职扩招一百万”招生育人政策，在高职专业学院、高技能人才学历提升和幼儿园教师学历提升项目中录取 2556 人。认真读通读懂《关于做好高职扩招生源教育教学管理的指导意见（教职成厅函〔2019〕20 号）》等文件精神，在充分考虑校外办学和社会学生特殊性的基础上，制定有专门的人才培养方案，要求各教学点按照全日制在校生的管理要求，配备充足的教辅管理人员，规范做好学生教学及档案管理工作。

案例 17：一个月内高效完成 2019 年高职扩招任务

为贯彻落实教育部关于高职大规模扩招 100 万的工作要求，探索职业教育资源有效组合方式，我校参加了高技能人才学历提升和幼儿园教师学历提升扩招专项行动。高职扩招任务重、时间紧，为确保顺利完成工作，我校采取全校一盘棋的工作举措，一是迅速成立高职扩招工作领导小组，制定了工作方案，指导工作开展。二是密切与各教学点联动，反馈报考情况，有针对性发动生源报考；三是坚持以生为本的服务精神，为减少学生路途奔波，我校组建 17 个巡考工作组，在各教学点设置考点，由巡考负责试卷运送和回收。高职扩招从计划申报到完成录取，仅用了 1 个月的时间，我校最终超额完成任务，满足录取条件的考生有 2497 人，春季班录取 2463 人，另有 34 人签订《承诺书》，同意参加秋季班录取。



表 3-3 2019 年高职扩招专项招生录取报到情况表

招生专业	录取人数	报到人数	签承诺书参加秋季班录取人数
学前教育	2341	1949	24
语文教育	78	66	10
会计	25	22	—
计算机应用技术	19	17	—
合计	2463	2054	34



图 3-5 我校 2019 年第二期高职扩招招生考试现场

3.7 推进信息化教学

我校充分发挥信息特色优势，融合校内外资源，积极探推动以“互联网+”“智能+”为标志的在线教学改革。通过完善工作制度、开发信息化教学平台、推进在线课程建设、举办信息化教学比赛等多项举措全方位推动课堂教学改革创新，教师信息技术

应用能力显著提升，学校信息化教学工作高质量发展。

3.7.1 完善顶层设计，强化理念培训

学校将教学信息化改革任务纳入师资队伍和课程建设专项发展规划中，将教学信息化纳入教师教学能力考核，形成教学信息化改革工作合力。坚持理念先行和培训指导，先后邀请信息化教学专家、优秀教师、技术骨干等到校培训 10 余次，帮助教师树立信息化教学理念，提升信息化教学设计、实施、评价等能力。



图 3-6 学校开展教师素质能力提升专题培训

3.7.2 强化技术支持，研发教学平台

学校按照智慧校园建设规划和智能化校园要求，投入 1000 余万元资金建成校园全覆盖、无线网、智慧教室、数字资源等，为教学信息化奠定基础。根据在线教学和混合式教学等教学形态变革趋势，研发移动前端应用教学平台，实现教师在线备课、学生在线学习、课后教学、在线测试及教学满意度评价，切实帮助教师提升教学效率，师生积极互动的教学新模式正在构建。



3.7.3 积极应对疫情，全面线上教学

（1）周密部署，准备充分

自疫情发生以来，学校及时对教学工作做出相应调整，制定了教学组织与管理应急预案、在线教学工作实施方案，发布了在线教学工作指南（教师版和学生版）。同时，与多家网络课程平台沟通协调，确定了3000多门课程资源，整理好教师使用手册，落实培训方案，通过实时开展线上辅导咨询，提升教师线上教学技能。做好网络课程创建统计，摸清各教学单位建课情况，落实开展在线教学的主体责任，把疫情对教学工作的影响降到最低。

（2）推动改革，提升质量

学校鼓励教师灵活使用多种教学方式、整合多种资源进行授课，引导教师将云端教学与思政教育相结合，围绕立德树人根本任务，把初心写在行动上，把使命落在岗位上，赋予专业课程价值引领功能，不断拓展和创新课程思政新路径。教师们建立了相应课程钉钉群或微信群，告知同学们线上课程具体开课方式，有针对性地组织学生答疑、研讨，深入推进导学式、互动式、研讨式、探究式、翻转课堂等教学方式改革，加强课程资源建设，全力打造“金课”，促进教育互联网+综合改革能力的提升。

（3）加强督导，保障实效

实行校领导在线巡课制度，要求每位教师做好授课记录，做到教学内容不减、教学质量不降。学校实时监控网络教学质量，对学生的出勤率、教师发布资源和线上教学活动以及学生参与度等教学运行数据进行实时监测，不断提高教学质量管理的信息化水平。各二级学院通过疫情期间在线教学情况调查表，及时反馈

线上教学开展的实际情况，发现问题，第一时间解决问题，提升学生在线学习的满意度，积极挖掘在线教学优秀案例，确保“教师真在教、学生真在学”。通过学校、教信中心、学院层层递进、层层细化，全力提升线上教学质量，确保线上教学工作顺利开展。

案例 18：实施线上教学，降低疫情影响

2020 年春季爆发新冠疫情以来，学校响应省教育厅“停课不停教、不停学”号召，推进教学信息化建设和教学模式改革，精心打造“空中课堂”，确保广大学子学业不受影响。学校精心制定线上教学方案，任课教师扛起教学主体责任，不断细化教学实施方案，适时修正教学轨道，做到“一课一策，一生一法”，在加强技术服务的同时，又加强教学督促检查，线上教学工作取得了良好成效，为学校的线上教学创举添色增彩。



图 3-7 学校举行线上教育教学工作培训会



3.7.4 课程融合发展，引领信息化改革

教育部印发《教育信息化 2.0 行动计划》要求：加快面向下一代网络的高校智能学习体系建设，适应 5G 网络技术发展，服务全时域、全空域、全受众的智能学习新要求，以增强知识传授、能力培养和素质提升的效率和效果为重点，以国家精品在线开放课程、示范性虚拟仿真实验教学项目等建设为载体，加强大容量智能教学资源建设。

学校按照“以点带面、示范引领、全面推进”工作思路，重点建设省级精品在线开放课程、校级精品在线课程。通过建设学前教育、音乐教育教学资源库，建设学前教育高水平专业群等不同方式开设网络课程 13 门，数字化资源 17.3G，依托信息技术营造信息化教学环境，促进教学理念、教学模式和教学内容的改革。学校申报了学前教育、音乐教育省级质量工程项目，并配备专项研究经费，进一步推进信息技术，特别是移动通信技术在日常教学中深入、广泛应用。

3.7.5 以参赛为契机，推进信息化教学

“人文引领、学术养育、教研拉动、生命成长”是我校近年来内涵质量提升和教师专业发展的策略和途径。在学校的信息化教学引领和政策的激励下，教师积极参与省、市各类信息化教学比赛活动，并获得了不错的成绩。

案例 19：以赛促教，推动教学信息化高质量发展

根据教育部关于推进教育信息化发展要求，鼓励教师采用信息化教学形式，创新教育教学模式，提高教师信息技术应用水平，推动学校教育信息化进一步发展。2020 年我校组织教师参加第



五届全国职业院校教师微课大赛，经过专家评审，我校共有 16 名教师获奖，其中 4 位教师获二等奖，11 位教师获三等奖，1 位教师获优秀奖。同时，我校也入选为优秀组织单位，冼胜佳老师荣获突出贡献奖；2020 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛，荆婷、罗丹萍、骆春榕老师团队荣获公共基础课程组三等奖，陈丽桂、刘小桃、陈艳老师团队荣获专业课程一组三等奖。学校通过不断深化教育教学改革、改进信息化教学条件、加强备赛指导等措施，激发教师参赛的积极性和主动性，不断提升学校整体信息化教学水平。

附件 4:

第五届全国职业院校教师微课大赛优秀组织单位
及突出贡献奖名单

序号	优秀组织单位奖获得学校	突出贡献奖获得者
wk-zzdw2019001	安徽科技贸易学校	孙玉成
wk-zzdw2019002	保定市徐水区职业技术教育中心	张顺海
wk-zzdw2019003	北京经济技术职业学院	王会
wk-zzdw2019004	北京市房山区房山职业学校	吕放
wk-zzdw2019005	北京市商业学校	张雪
wk-zzdw2019006	北京市西城职业学校	刘晓霞
wk-zzdw2019007	渤海船舶职业学院	夏金迪
wk-zzdw2019008	成都农业科技职业学院	张平
wk-zzdw2019009	大连汽车职业技术学院	李艳
wk-zzdw2019010	大庆技师学院	王继革
wk-zzdw2019011	大庆职业学院	万家臣
wk-zzdw2019012	东营市东营区职业中等专业学校	秦颖
wk-zzdw2019013	汾阳市高级职业中学	李楠
wk-zzdw2019014	福建省福清卫生学校	苏川
wk-zzdw2019015	甘肃林业职业技术学院	武文廷
wk-zzdw2019016	广东交通职业技术学院	魏丽玲
wk-zzdw2019017	广东茂名幼儿师范专科学校	冼胜佳
wk-zzdw2019018	广东轻工职业技术学院	郝建轩
wk-zzdw2019019	广州市白云工商技师学院	李向源
wk-zzdw2019020	哈尔滨劳动技师学院	王刚



第五届全国职业院校教师微课大赛高职组获奖名单			
学院	姓名	奖项	作品名称
文学院	崔少娟	二等奖	区别单复句
美术学院	梁文娟	二等奖	水彩特殊技法-叠盐法的认识与应用
教育科学学院	罗 僊	二等奖	眼球的结构与视觉的形成
教育科学学院	袁文萍	二等奖	认识情绪，管理情绪
教育科学学院	陈鸿翔	三等奖	注意缺陷多动障碍的症状
音乐学院	陈家标	三等奖	巧练花舌
文学院	陈丽桂	三等奖	语素和语素的分类
音乐学院	廖欣欣	三等奖	如何给即兴伴奏加花
美术学院	罗小立	三等奖	油画长期维护步骤——上光
美术学院	宋 凯	三等奖	素描头像的解剖结构与形体结构
美术学院	谭俊豪	三等奖	创意布贴画
教育科学学院	熊 雄	三等奖	宏观营养素——蛋白质
美术学院	许建斌	三等奖	创意水彩——雪山
计算机学院	杨春丽	三等奖	学生成绩统计分析
美术学院	朱锦贤	三等奖	木版画——黑白木刻的制作
理学院	曾春燕	优秀奖	小儿科大学问——小学数学教材分析

图 3-8 第五届全国职业院校教师微课大赛获奖情况一览表

3.8 科研教学互促，提升质量内涵

本学年度，学校教科研团队继续扩大，教科研制度不断完善。教师们的教科研工作取得了丰硕成果，尤其是在课题立项、发表论文和编著教材等方面亮点纷呈。

3.8.1 深入项目探究，推动教学改革

学校进一步增强主体意识、责任意识和发展意识，充分发挥师生员工主动性和积极性，结合自身发展定位和科研创新工作实际，把握好需求导向、问题导向、协同导向，出台了专门的科研奖励方案，强化了“科研与教学并重，课题与岗位结合，科研与前沿接轨”的科研策略，鼓励教职员工进行科学研究。

本学年度，本校课题研究结题 38 项，其中省级的 5 项、市



级的 12 项、校级的 21 项。立项 79 项，其中省级的 24 项、市级的 14 项、校级的 41 项，其中龙瑞兰老师的《基于高职扩招的师范生语言训练模式改革与资源平台建设应用研究 JGGZKZ2020057》等 4 个项目获得 2020 年省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项立项；江肇钦老师的《践行社会主义核心价值观，促进职业道德教育常态化——关于高职高专学生职业道德教育探赜 2019GWTSCX034》等 4 个项目获得 2019 年广东省普通高校特色创新类项目立项；杨洁老师的《基于职业核心素养教育的高职语文课程有效性研究（编号：2019GWQNCX041）》等 4 个项目获得 2019 年广东省普通高校青年创新人才类项目立项；梁树杰老师的《基于人脸识别、红外温测和区块链技术的学生健康监测与安全管理大数据服务平台》获得 2020 年广东省普通高校重点领域立项；林业强老师的《基于习近平新时代中国特色社会主义思想的大学生认同教育研究》等 7 个项目获得 2020 年广东省普通高校特色创新类项目立项；梁敦毫老师的《基于职业为导向的高职计算机公共课程改革与实践研究》2020 年广东省普通高校青年创新人才类项目立项；李妙兰老师的《核心素养视域下高职学前教育专业学生的培养现状与发展路径研究》等两个项目获得广东省教育科学“十三五”规划 2020 年度研究项目立项。

一年来，我校加强了教学研究的指导。一是强化课堂高效教学的成果，推动广大教师不断地将“科研与教学”相结合，进行了校级优秀教育教学成果奖评选，实现成果转化；二是组织开展教育教学研究重大问题攻关研究、教育教学方法专题研究，提高教育教学时代性、实效性，成功立项 4 个省级教改项目、10 个

校级教改项目。林业强老师主持的省级强师工程项目“《认同教育在思想政治教育工作中的实践研究(2018YQJK296)》”成果丰硕，顺利通过结项。另外，1个省级“创新强校”项目、2个省级青年创新项目，都顺利结项。



图 3-9 省高职教育教学改革研究与实践项目立项开题报告会

3.8.2 激励发表成果，助力专业快长

“人文引领、学术养育、科研拉动、生命成长”，是我校近年来内涵质量提升和教师专业发展的策略和途径。以此引领教师读书，鼓励教师发表教科研成果，这已成为我校打造专家学者型教师的特色。在学校文化引领和政策激励下，我校教师已经形成了浓厚的学术氛围，不断有论文在国家级、省部级学术刊物发表，读书、教书、写书，已经成为我校教师生活、工作的常态，也成为师生共进、共同发展的途径。本学年度，我校教师发表论文166篇，其中核心期刊3篇。



图 3-10 我校教师在南方论刊等系列刊物上发表论文

同时，老师们积极响应省市各类评奖活动，撰写论文、教学案例，获得大奖等级高、数量多。其中彭海燕老师的作品获得广东省教育厅师德征文大赛高职高专组一等奖；马克思主义学院青年教师梁方婵老师的作品《在战疫中彰显人生价值》在广东省高校思政课“抗疫”优秀教学案例评比获得一等奖；梁秀秀老师的作品《从疫情防控看中国制度优势》获得三等奖。

3.8.3 强化党建引领，出版系列教材

本学年度，我校进一步推进德育课题研究与德育教材编写工作，从理想教育、责任教育、生命教育、认同教育、养成教育等多个方面加强对学生的教育与引导。出版《大学生生命教育》（伍世亮主编）、《大学生养成教育》（江肇钦主编）、《大学生理想教育》（邱清芸主编）、《大学生责任教育》（李坤凤主编）、《大学生认同教育》（黎雪琼主编）5部教材，成为我校思政建设的重要成

果，有力地推动了学校思政建设、传统文化教育、师德师风建设工作的开展。



图 3-11 茂名日报社报道我校出版的系列教材（部分）剪影

学校高度重视，还组织了省内外 20 余所院校的 100 多位专家、学者共同编写了新形态一体化职业教育系列教材。其中，首批 11 种教材已由广东教育出版社于 2020 年 9 月出版发行。这 11 种教材包括：《中华优秀传统文化》、《职业素养》、《美育教程·美术》、《美育教程·音乐舞蹈》、《演讲与口才实训教程》、《心理健康教育教程》、《健康教育》、《英语综合教程》、《高等数学》9 本通识教材和《教师口语》、《学前儿童卫生与保健》两本专业教材。



案例 20：铸造师魂显特色，系列教材展风采

根据《国家职业教育改革实施方案》精神和《职业院校教材管理办法》要求，结合本省职业教育的实际情况，我校牵头组织了省内外 20 余所院校的 100 多位专家、学者共同编写了新形态一体化职业教育系列教材。学校作为师范教育的百年名校，是基础教育和幼教师资以及职业教育人才培养高地。学校精准对接国家职业教育政策，通过职业教育教材的改革、编写和出版，进一步提升教师综合素质，从而提升职业化人才培养质量。该系列教材融合了各职业院校的智慧和成果，将学科前沿知识活化为专业体系，将学科优质科研成果固化为专业精品教学资源，将学科的专业实践教学资源转化为教材资源，从而使教材既有很强的适用性，又能凸显行业和专业优势，是目前省内外最成熟、最完善、最具代表性的职业教育教材之一，是献给职业教育的厚重大礼。



图 3-12 南方日报、广东科技报、广州日报、信息时报等媒体报道了发布会



3.8.4 搞好文化建设，促进学术交流

我校充分发挥学报校刊在校园文化建设中“潜移默化”、“润物无声”的作用。本学年度，我校刊出《学报》文章 68 篇、《画沙》文章 76 篇、《师韵报》文章 125 篇，还由科研处牵头，推荐了一大批师生的文章在各种刊物登载。通过引导、熏陶、感化、激励、凝聚、强化等方式来达到育人的目的，使学校的物质文化教育和精神文化教育形成了一个完整的思想体系。本学年度我们还举办了全校性校庆征文大赛和现场作文大赛各一次，以此培养同学们快速作文的能力，进一步提高全校学生的整体写作水平。

案例 21：绵绵春色秀生气，莘莘学子展才华

根据教育部门对大学生表达能力的要求，为培养同学们快速作文的能力，进一步提高全校学生的整体写作水平，自 2009 年起，我校每年均举办全校性校庆征文大赛和现场作文大赛各一次。科研处、校团委联合主办的广东茂名幼儿师范专科学校第十一届学生现场作文大赛在高州和茂名两校区教学楼同时举行。本次大赛秉着公开、公平、公正的原则，采用命题的形式，于现场才公布作文题目，规定参赛者须从《我和中国魅力城——茂名》等 7 个题目中任选一题，在 90 分钟内完成 1300 字以上（诗歌 20 行以上）的即时作文。本次大赛实收作文 1287 篇，评出了获奖文章 641 篇，其中一等奖 122 篇、二等奖 198 篇、三等奖 321 篇。学校已对获奖作品进行了通报表彰。

通过这些作文大赛的开展，我校不断掀起了学生写作的高潮，也有效地推动了全校的作文教学水平乃至整个教学质量的提高。



图 3-13 我校学生现场作文大赛现场

3.8.5 “请进来，走出去”，打造优质团队

学校采取“请进来，走出去”的办法，为教师创造学习、培训、观摩的机会，有力地开拓了教师的视野，提高了教师的整体素质。学校经常组织本校科研名师开展科研讲座，普及科研常识，促使全体教师增强科研意识，养成良好科研习惯。本学年度，请进名师授课 20 多场、校内名师授课 50 多场，我校教师在外进行专题讲座 30 多场次，通过开展学术交流活动，促进我校全体教师科研水平的提高。同时，充分发挥名校长工作室、工匠人才创新工作室的作用。伍世亮名校长工作室、龙瑞兰工匠人才创新工作室以“七个一”精心培育老师，即凝练一个理念、构建一种模式、打造一支团队、研发一批项目、建立一批资源、形成一批成果、带动一批学员，将工作室建设成为名师的“孵化器”和“成长摇篮”。目前，工作室主持人在市内各级骨干教师培训班上讲学和送课下乡多场，充分发挥了名师的辐射作用。



图 3-14 伍世亮名校长工作室开展校园文化建设专题教研活动



3.9 资源表

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	生师比	—	19.34	19.83
		2	双师素质专任教师比例	%	42.81	35.89
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	11.92	8.97
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	5049.22	6059.16
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	8.01	13.73
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45	0.55
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0
		教学计划内课程总数		门	791	750
		8	其中：	线上开设课程数	门	25
				线上课程课均学生数	人	43
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☒ ） 工科、农、林院校（ ☐ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				



4. 政策保障

我校是教育部备案，省人民政府批准成立的省市共管、以市为主的地方高等院校。长期以来，各级政府和教育主管部门高度重视地方高等教育事业的发展，在政策、资金等方面给予大力支持。我校一直坚持和完善党委领导下的校长负责制，积极构建党委领导、校长负责、民主管理、依法治校的现代大学治理体系。

4.1 政策引导

近年来国家高度重视教育发展，先后出台专门政策文件，为学校教育办学发展指明了方向。随着《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》发布，广东省也相应出台《广东省教育现代化 2035》《加快广东省教育现代化实施方案（2019-2022）》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》等系列政策文件，为创新院校人才培养模式、构建现代职业教育体系提供了强有力的政策支持。

为加快提升我省高等职业教育发展水平，省教育厅出台文件，组织实施了“十四五”规划编制、“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划。教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》和《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》以及广东省教育厅等五部门《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》和《广东“新师范”建设实施方案》等文件精神，加快推进高校在新形势下的建设发展，全面提升高校人才培养质量，进一步推进高校深化体制机制改革，破



除制约高职院校内涵发展的机制体制障碍，扩大和深化学校办学自主权，激发学校办学活力。

4.2 专项实施

学校根据各项上级政策要求，制定各项专项实施方案和开展专项活动，为落实上级文件精神与政策要求提供切实可行的落地举措，充分发挥政策引导、驱动作用。重点有以下几个专项：

4.2.1 “创新强校工程”实施

根据《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021 年）建设工作的通知》等文件精神，按照广东省高等职业教育“十三五”规划项目、“创新强校工程”（2019-2021 年）分类实施指导意见及考核指标，结合我校为 2016 年新设置的高职高专类院校的实际情况，我校选择 C 类规划建议方案。同时同步更新了《广东茂名幼儿师范专科学校高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划》。

学校进一步完善“创新强校工程”领导小组、工作小组建设，完善工作机制，加强对“创新强校工程”的研究与实践。从办学定位入手，查摆制约学校协同发展的关键问题和薄弱点，有针对性地开展体制机制改革与协同创新、一流高职院校和品牌专业建设、深化教育教学改革、提升基础能力、提升管理水平、提升社会服务能力、加强对外交流与合作等七大方面的建设，进一步发挥我校在人才培养，科学研究，社会服务和文化传承创新的重要功能，进一步提升学校办学实力和水平，扩大学校的社会影响。

4.2.2 学校体制机制改革

一是深化“五育”教育：理想教育、责任教育、生命教育、

认同教育、养成教育。

通过制度化的中华优秀传统文化教育、入学教育、主题班会教育、思政课的教育、党校和团校的教育、党团班级组织的各类教育活动等为载体,来实现“五育”要求的效果。

二是实施“五化”管理:系统化管理、现代化管理、精细化管理、军事化管理、自主化管理。

教学管理、学生管理、后勤管理等行政管理和党群管理结合各自的不同实际有不同的侧重点,按“五化”要求来提高管理水平和效率。

学生管理:侧重系统化、精细化(量化)及军事化管理,并逐步实行自主化管理。要继承本校成功经验,又从实际出发借鉴华夏学院做法,并不断改革创新。

教学管理:以智慧化校园为基础,侧重于系统化、精细化、现代化、规范化管理。还有后勤管理、人事管理等。

党群管理:党委组织工作按照省委教育工委、茂名市教育工委的要求,侧重于系统化,精细化,规范化管理。校团委工作侧重于现代化、自主化、军事化管理。

三是建设“五位一体”校园:平安校园、文明校园、绿色校园、智慧校园、人文校园。

(1)配置平安设施(防火、防毒、防盗设施);建立平安制度(检查、整改、反馈);有效实施网络舆情管理,确保政治安全稳定等。有效开展平安教育;建立平安服务队(学生);健全保安队伍建设。

(2)建立各类不同人员的文明规范、进行文明宣传、文明



教育、文明检查、文明执法，并做到制度化，达到人人讲文明，讲礼貌，知书识礼。

(3) 全面实施节能减排、绿化美化校园行动计划，建立督检制度，要求全体师生积极参与节能减排、绿化美化校园行动(义务劳动安排、爱绿教育)，并形成常规和自觉行为。

建设学校云计算大数据平台，全面实施教育、教学与管理信息化，生活、工作与学习智能化，有效促进教育教学质量的稳步提升。

(4) 建设处处体现正能量、精气神和学校文化，体现“人文精神”的校园。包括：整洁优雅的人文环境，现代先进的教育理念，勇于创新的改革意识，等等。

4.2.3 教学质量提升工程

一是建立完善各项教育管理制度。根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国教师法》《普通高等学校学生管理规定》《高等学校学生行为准则》《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》等法规，我校逐步完善《广东茂名幼儿师范专科学校课堂教学礼规》《广东茂名幼儿师范专科学校青蓝工程实施方案》《广东茂名幼儿师范专科学校教研组管理办法》《广东茂名幼儿师范专科学校教师课堂质量评价方案》《广东茂名幼儿师范专科学校实习管理办法》《广东茂名幼儿师范专科学校学分制实施办法》《高职扩招教育教学管理办法》等教育管理制度，并在具体的教育教学管理工作中贯彻实施。

二是全面实施常规课堂教学管理。我校在教学管理制度中，为进一步弘扬中华民族优良传统，彰显尊师重教之古训，严肃课



堂纪律，提高教学质量，我校修订了课堂教学礼规，并制作成教学视频，内容以“正容、明礼、守规”三个方面开展，要求全体师生共同遵守。学校通过对常规教学的强化管理，进一步严肃了课堂教学纪律，浓厚了师生尊师重教的良好氛围，提高了课堂教学质量。

三是实施“以老带新”人才培养模式。为促进青年教师迅速成长，为青年教师在教育、教学工作岗位上脱颖而出创造条件，为学校可持续发展奠定人才基础，以人才促发展，进一步提高学校教育教学质量，学校制定《“青蓝工程”实施方案》，指导教师原则上实行“一对一”或“一对二”的“一老带新”帮扶形式，对青年教师采用一年合格，两年成型，三年称职，五年后步入骨干教师或名师行列的培养方案，实现学校人才储备的自我供给，减少人才培养断层的局面出现。

4.2.4 毕业生就业指导服务

我校重视对毕业生的就业指导服务，从理论教学、实践模拟到推介服务等方面，开展了一系列工作，成效理想。

一是积极做好“就业三课”规划工作。我校将“职业规划”、“大学生创新创业”和“就业指导”纳入学生常规课程，挑选长期从事就业创业指导工作的老师、辅导员担任教学工作。课堂上，及时向学生宣传解读国家相关就业政策，引导毕业生树立正确的就业观，并加强学生的心理辅导，提高学生的抗压力 and 信心；指导学生做好职业与专业相结合的个人发展规划，指导个人简历撰写，并组织毕业生进行模拟面试，进一步提高求职技巧；提高毕业生的防骗及维权意识，通过案例教育学生识别求职陷阱，学习



《劳动法》等相关法律进一步了解如何维护就业正当权益。

二是多形式开展就业创业赛事活动。我校组织开展的就业创业赛事活动包括职业规划大赛、创业创新活动周、招聘模拟面试等。职业规划赛主要针对的是大一新生，通过比赛，让学生尽早认识专业与职业相关性，了解专业发展方向、个人职业兴趣特长等；创新创业活动主要参与对象是非毕业班学生且有着强烈创业愿望的学生，引导学生把赛事当作融进创新创业的“问路石”，从而培养自己的创新意识；招聘模拟面试则针对毕业班学生，把模拟面试当作是检验自己一面镜子，查疏检漏，完善自己简历，掌握一定就业求职技巧和经验，从而增强就业自信心。

三是全力做好毕业生推介服务工作。我校每年都在广东省就业服务中心指定的刊物投放毕业生推介封面广告，以及印制毕业生推介手册，积极向社会各界用人单位推介各专业毕业生。疫情以来，我校加强网络线上就业服务，创建用人单位交流群，通过微信公众号、就业信息网站发布招聘信息 500 多条，吸引了广大企业、求职者的关注。学校更是指导各二级学院定制“懒就业”和“困难就业”等帮扶微信群，按落实一个就业，“放”一个出群的原则，切实提高“懒就业”学生的动力，以及更有针对性帮扶有就业困难的学生。学校注重“双困”毕业生的就业，每年都建立“双困”毕业生数据库，实行“一生一卡”“一生一师”“一生一策”重点就业指导帮扶，力保符合条件的城乡低保家庭、享受国家助学贷款、残疾毕业生申请到创业求职补贴。

案例 22：构建学生联络员机制，提高就业工作效率

为深入贯彻习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控 and



经济社会发展工作部署会议上的重要讲话及系列批示精神，以及我省促进毕业生稳就业“百日冲刺”行动工作部署，结合学校实际情况，我校创新性成立“毕业生就业联络员机制”，从每个毕业班中聘请一名负责任的学生担任“就业联络员”，劳务费按120元/人/月的标准从就业经费中支出。“毕业生就业联络员机制”有效地搭建了学校与毕业生沟通桥梁，更直接地收集到学生的就业情况反馈，也有利于开展一对一的就业帮扶。在就业联络员的协助下，我校属于特别困难的毕业生就业率达95.05%。



图 4-1 学校就业指导中心官方网站积极发布就业信息

4.3 质量监测与评价

学校深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，大力提升人才培养水平，积极推进内涵建设，努力打造专业品牌，不断增强科学研究能力，服务经济社会发展，建立健全了质量监测与评价体系，制定了《广东茂名幼儿师范专



《科学学校质量内涵提升工程实施方案》，在教育教学改革、师资队伍建设、科研能力提升、专业技能训练、实习基地建设、人才培养模式、招生就业模式、校园文化建设等方面作了全方位的设计。

一是师资队伍工作。按照学校发展规划，在“十四五”期间将加大师资队伍的建设力度，一方面争取上级领导的支持，公开招聘更多的高层次人才；另一方面，继续鼓励在职教师读研、读博，在壮大师资队伍的同时，进一步提高整体师资素质。

二是人才培养工作。我校目前开设有 29 个专业，其中师范专业 11 个，非师范专业 18 个。学校人才培养方案制订过程严格按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》执行，并按照“规划设计—调研分析—起草审定—发布更新”的流程不断完善方案。具体表现在：在规划设计人才培养方案时，学校要求教务部门和各二级学院要做好充分的前期调研工作，要针对不同专业、不同对象、不同就业面向，以教研组为单位，组织专任教师认真学习上级有关规定，准确领会文件精神，分学制（二年制、三年制、五年制）、分专业、分类别（全日制在校、全日制高职扩招）制定科学合理、切实可行的人才培养工作初步方案。初步方案制订后，还要广泛征求校内外人士和用人单位意见，以不断调整和优化方案。调整和优化后的方案经教务处、学校分管领导、校长审核同意后执行。

三是实习管理工作。目前，我校学生的实习主要是毕业年级的顶岗实习。此外，学前教育、计算机应用技术、计算机网络应用技术、移动应用开发、导游、旅游管理 6 个专业的学生开展了跟岗实习。无论是跟岗实习还是顶岗实习，实习岗位都与学生学



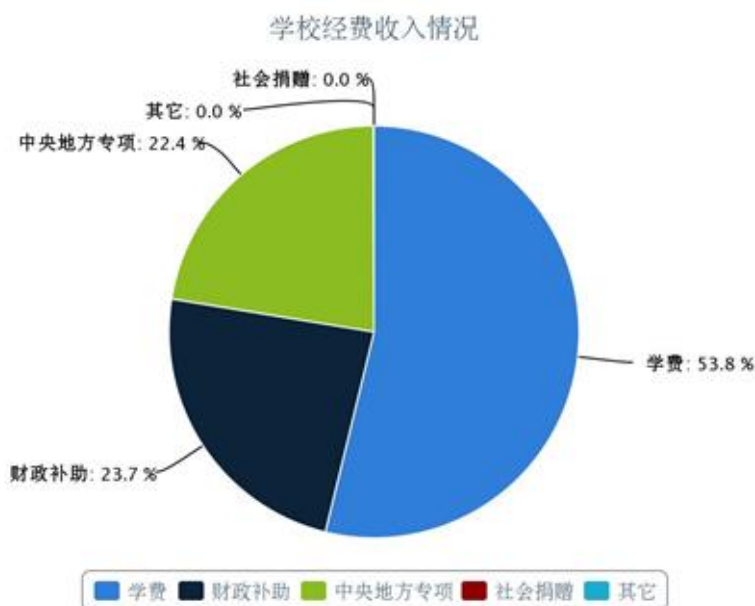
习专业对口或相近，实习时间均不超过6个月。我校不存在违规使用劳务中介组织实习，不存在安排学生从事有较高风险的实习内容，不存在安排学生节假日实习或加班等“六不得”情形。学校要求参与跟岗实习、顶岗实习的学生都要签订三方协议，明确要求实习单位须为学生购买实习保险、以货币形式及时足额支付学生实习报酬，切实维护各方合法权益。

4.4 经费投入

4.4.1 年度办学经费总收入及其结构

本年度，学校办学经费总收入为13323万元，主要来源于财政经常性补助收入(23.7%)、中央或地方财政专项投入(22.4%)、学费收入(53.8%)。

表 4-1 年度办学经费总收入及其结构



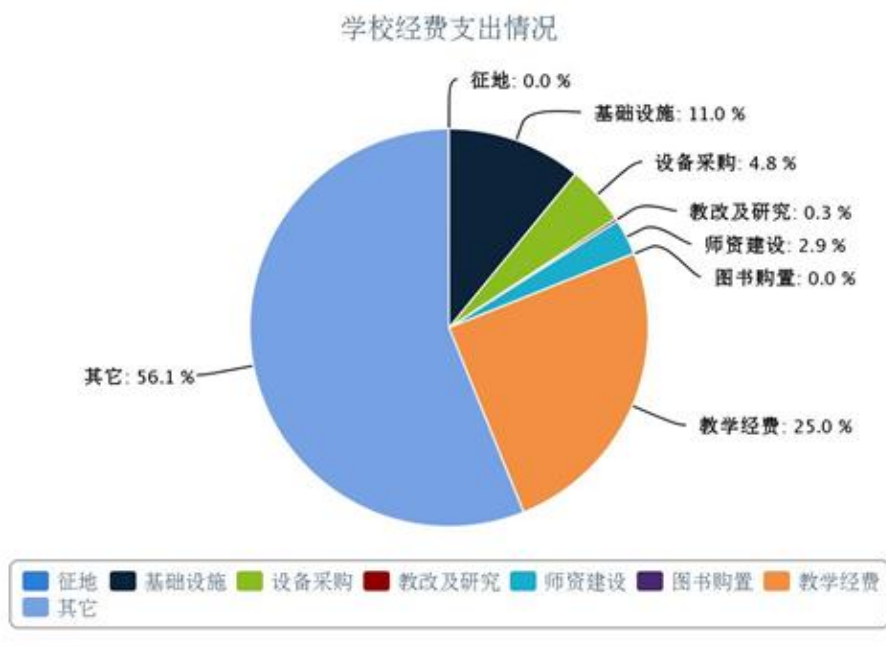
XIN



4.4.2 办学经费支出

本年度，学校办学经费总支出 8,567.18 万元，主要包括日常教学经费(25.0%)、设备采购(4.8%)、基础设施建设(11.0%)、教学改革及研究(0.3%)、师资建设(2.9%)，其余为其他支出。

表 4-2 年度办学经费支出情况表



4.4.3 生均培养成本及收入支出比率

本年度，生均财政拨款约 0.51 万元，生均培养成本为 0.71 万元，生均财政拨款占生均培养成本的 71.83%。

表 4-3 办学经费的总收入与总支出比率

财政拨款	金额（万元）	培养成本	金额（万元）
财政经常性补助收入	3162.87	办学经费支出	8567.18
中央或地方财政专项投入	2988.13	—	—
财政拨款合计	6151.00	培养成本合计	8567.18
生均财政拨款	0.51	生均培养成本	0.71



4.4.4 专项资金管理规范有序

一是专项资金预算执行率高，资金投入绩效有保障

专项资金总体预算执行率高，且具体每个专项资金的执行率也高。100%的预算执行率反映了我校充分及时利用有限的财政资金，严格按照年初预算推进项目实施，对保障我校教育教学工作的顺利开展和促进我校扩容提质强服务目标的实现具有重要作用。

二是做好协同育人，确保定向生质量

公费定向专项资金用于定向培养对象在培养院校基本修业期内免除学费、住宿费、军训服装费、教材资料费、实习实践费、体检复查费和发放生活补助费等，其中生活补助费标准为每生每年 8000 元，由培养院校按照一年 10 个月按月发放。切实做好培养对象在校的生活学习保障。同时积极做好协同育人，确保质量。我校强化质量意识，积极建立“政府-高校-中小学”协同培养机制，共同研制人才培养方案，按照德育为先、能力为重、面向基层、强化实践的原则，联合开展人才培养工作。着力优化课程体系设计，加强师德养成教育，培养乡村教育情怀；创新人才培养模式，提高信息化教学能力；加强师范技能训练，强化实践育人环节，确保公费定向培养人才质量。

三是做好扩容提质工作，提升学校办学水平

扩容提质强服务以及学校学费补贴项目，严格按照政府采购程序进行招标，通过项目的建设，实现了相关绩效目标。



4.5 落实政策表

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	6503.00	5042.22
			其中：年生均财政专项经费	元	2608.88	2449.49
		2	教职员工额定编制数	人	330	360
			在岗教职员工总数	人	431	488
			其中：专任教师总数	人	369	457
				人日	456	523
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	25	28
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	928	1116
			年支付企业兼职教师课酬	元	464600.00	490900.00
			其中：财政专项补贴	元	0	0

5. 国际合作

5.1 国际合作

我校在国际合作方面继前年与菲律宾圣保罗大学、马来西亚城市大学就合作交流与办学事宜签署了战略合作协议之后，本学年度与加拿大国际文化教育协会举行合作办学签约仪式。我校将继续积极拓展国际化办学局面，创新与先进地区、国家接轨的合作办学模式，提升开放办学水平。

案例 23：落实框架协议，促进双方交流

本学年度，我校与加拿大国际文化教育协会在茂名校区签署框架合作协议，内容主要涉及幼教高等教育及职业教育项目合作、师生互访交流培训等。为落实框架协议，推进双方合作，我校与加拿大国际文化教育协会签署《举办幼儿教育专业教师课程及蒙特梭利认证培训项目的协议》，选派 5 名学前教育及早期教育专业老师前往加拿大进行集中全脱产学习国际蒙特梭利课程，并取得蒙特梭利 AMS 官方签发的蒙特梭利教师国际认证证书。



图 5-1 我校与加拿大国际文化教育协会战略合作签约仪式



5.2 “一带一路”

本学年度，为进一步贯彻落实国家教育部和省教育厅关于“双精准协同育人”要求，深度对接“一带一路”区域发展战略，学校积极与“一带一路”沿线国际进行深度合作。同时，鼓励学校教师和学生积极融入多元化、重实效、国际化的培养体系，不断提升我校教学和人才培养质量。

未来，我校将进一步加大促进对外交流与合作力度，更加重视引进先进教育理念、优秀教育教学方法、以及提升教育水平，力争在科研合作、学术交流、教师进修、学生联合培养等达成相关共识，形成一系列成果，促使我校加快转型发展。

案例 24：马来西亚城市大学首届硕士实验班开班

为拓宽对外交流合作，提升人才培养质量，促进学校内涵质量发展，我校与马来西亚城市大学联合举办广东茂名幼儿师范专科学校马来西亚城市大学硕士班。我校学前教育专业和教学管理专业的 15 位教师就读该班。首届硕士实验班，属我校“外引内培”项目的重要内容之一，对提升我校教师学历，发挥着积极的作用。首届硕士实验班的正式开班，标志着我校与马来西亚城市大学的合作得到了进一步的深化发展。



广东茂名幼儿师范专科学校
GUANGDONG PRESCHOOL NORMAL COLLEGE IN MAOMING



图 5-2 马来西亚城市大学首届硕士实验班学员合影



5.3 国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2520	3090	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

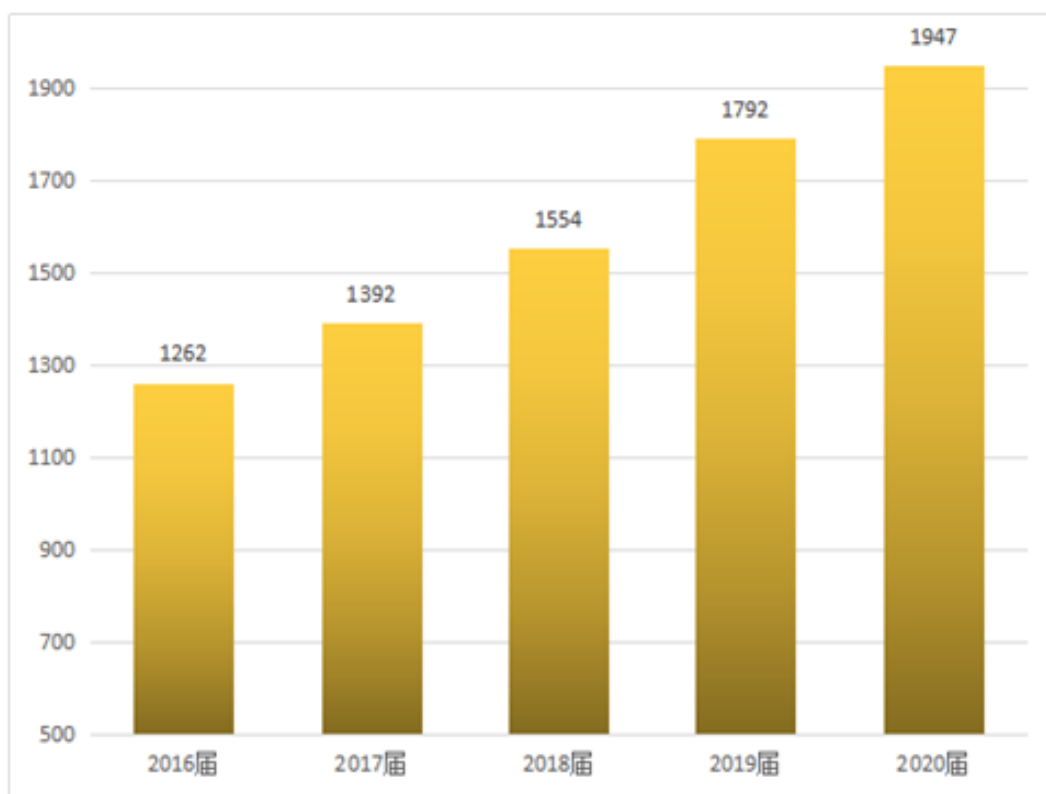
6. 服务贡献

6.1 培养人才，服务区域教育事业

6.1.1 为社会输送师范类毕业生

我校是广东省首批幼儿师范高等院校，2016 年起，独立大专办学，招生专业均为师范类专业，因此 2019 届毕业生均为师范生，总人数为 1502 人；2020 届毕业生有 2490 人，其中师范类毕业生 1947 人，占总毕业 78.2%。随着学校发展规模的扩大，师范生占比呈下降趋势，但师范生源总数仍逐年递增，向社会输送的师范毕业生质量也有着良好的社会口碑。

表 6-1 学校师范类毕业生人数变化情况一览表



备注：2016-2018 届毕业生归属广东石油化工学院统计管理



6.2 发挥高校职能，深化教育扶贫协作

茂名市茂南区人民政府积极主动对口帮扶广西金秀瑶族自治县，多措并举推进精准扶贫工作，取得了很好的成效。我校作为地处茂南区的市属高校，积极作为，主动担当，结合学校实际，主动对接广西金秀瑶族自治县，积极开展教育扶贫工作，充分发挥高校服务经济社会发展的职能，取得了令人满意的成績。

案例 25：粤桂扶贫助力金秀教育事业

为落实好《广东省人民政府 广西壮族自治区人民政府印发关于进一步加强粤桂扶贫协作工作意见的通知》（粤府函〔2017〕284号）、《广东省人民政府 广西壮族自治区人民政府“十三五”时期粤桂扶贫协作框架协议》等文件精神，提升金秀县教师质量，解决金秀县欠缺教师的现状，我校主动与金秀县政府、茂南区政府合作，共同开展教育帮扶、智力扶贫的合作。

确定合作意向后，三方签定了《三方协议书》，并制定了《金秀瑶族自治县 2018 年“粤桂扶贫协作”农村小学教师培养方案（草案）》，该项目共计投入 180 万元，用于解决学生的学费和住宿费，其中茂南区政府承担 105 万元经费，广东茂名幼儿师范专科学校承担 75 万元经费。学生毕业后，由金秀县按协议安排就业，学生须在乡镇（不含县级政府所在镇）及以下小学或教学点从事小学教育 6 年以上。

该项目按“从县招生，回县就业”的招生原则，2018-2020 年连续 3 年，面向金秀县户籍或在金秀县民族高中参加高考的考生招生 90 人（按实际签约人数为准），招生专业为语文教育、数学教育和英语教育。目前，已有 46 名学生在校就读。



图 6-1 茂名市委书记许志晖、来宾市委书记农生文和同学们合影留念

6.3 服务“全面建成小康社会”

学校对精准扶贫工作高度重视，全体党员和行政干部均有对口扶贫工作任务。此外，学校还委派专职扶贫专干对口扶贫高州市石鼓镇沙坡村和九罡村，充分发挥了脱贫攻坚的智力支撑作用。

案例 26：致力脱贫攻坚，携手共奔小康

为更好推进新时期精准扶贫精准脱贫三年攻坚工作，打赢脱贫攻坚战，对全面建成小康社会、实现“两个一百年”奋斗目标具有十分重要的意义。我校一直以来高度重视农村精准扶贫工作，持续加强农村精准扶贫工作顶层设计，建立了“校级领导统筹、分管领导负责、驻村人员抓落实”的农村扶贫工作机制，聚焦沙坡村贫困户，加大资金支持力度，充分发挥资金和专业优势，注重把扶贫同扶志、扶智相结合，不断强化建档立卡贫困户服务支



持，加大产业扶贫支持力度，推进贫困村基础设施建设，提高贫困村和贫困群众的自我发展能力和脱贫致富内生动力，积极助力打赢精准脱贫攻坚战。截至目前，沙坡村已有 97 户贫困户脱贫。



图 6-2 学校领导到挂点扶贫村开展精准扶贫工作

6.4 师生协助抗击疫情

疫情防控期间，我校每天安排党员和领导干部到包联村茂南区公馆镇十万七村、高州市宝光街道北江村开展创卫和疫情防控工作；我校还资助高州市沙坡村、九罡村、丰垌村开展疫情防控工作。学校利用心理健康教育中心的人才优势和专业优势，充分发挥服务社会的职能，面向社会和全体师生开通了心理健康服务热线，开展网络心理健康服务工作，得到了全体师生和社会各界的广泛好评；学校组织全体教师和学生开展了防控募捐活动，捐款达 11 万多元，师生参与率达 100%。



案例 27：来自多地共青团委员会的表扬信

本学年度，我校收到多封分别来自共青团惠州市委员会、共青团汕头市潮阳区委员会、共青团中山市小榄镇委员会、共青团河源市源城区委员会、共青团韶关市曲江区委员会、共青团连南瑶族自治县委员会、共青团乳源瑶族自治县委员会的表扬信。信中，对我校学生协助当地抗击疫情事迹进行了表扬。赞扬他们在抗击疫情紧急关头，能够挺身而出、迎难而上，展示了当代大学生的精神风貌。同时，对我校以立德树人为根本任务，培养塑造出在社区、村庄等疫情一线勇于担当、乐于奉献、主动作为的优秀学生表示肯定。



共青团韶关市曲江区委员会

关于对陈日财同学志愿参加曲江区疫情 防控工作表现优秀的表扬信

广东茂名幼儿师范专科学校:

2020年新春之际,突如其来的新冠肺炎肆虐神州大地。面对这场没有硝烟的战争,时间就是生命,疫情就是命令。共青团韶关市曲江区大塘镇委员会立刻动员返乡大学生积极参加防控工作。贵校陈日财同学义无反顾,主动请缨,志愿参加“曲江区大塘镇青年战疫突击队”,开展疫情防控志愿服务。

期间,该同学表现优秀:一是工作先行,敏感务实。陈日财同学主动到村委报到,化身网格员开展曲江区大塘镇塘口村防控值守,多次上门进行排查登记、测量体温,动态掌握村民健康状况,并主动承担村民资料整理和体温数据上报等工作,体现了年轻团员的担当和肯干。二是志愿积极,不畏劳苦。截止4月,该同学每一次志愿活动都积极参加,不惧风雨,并劝导了5个未戴口罩上街的村民,多次劝导外出聚众聊天的群众;同时,该同学还参与了防疫海报张贴工作。

共青团乳源瑶族自治县委员会

表扬信

广东茂名幼儿师范专科学校:

自全国打响新冠病毒肺炎疫情防控阻击战以来,团乳源县委坚决响应党中央号召,立即组建乳源疫情防控青年突击队,围绕县委、政府决策部署有序参与防控工作。许艺潇同学,广东茂名幼儿师范专科学校318级美术教育1班学生,主动请缨闻令而动,积极响应团县委号召加入突击队中,为平安乳源作出了积极贡献。

防控期间,许艺潇同学充分发挥青年先锋模范作用,争当防控疫情的宣传员、讲解员、服务员、战斗员,科学有序参与疫情防控工作,筑牢家乡疫情防护墙。通过到联合防疫检查站值守,协助一线防疫工作人员做好体温检测、信息台账登记、宣传物资分发等志愿服务工作。充分彰显了新时代青年的精神面貌和责任担当,为打赢疫情防控阻击战贡献了青春力量!

许艺潇同学的突出表现离不开贵校领导的关心支持和学校老师的精心培养,为此团乳源县委对贵校领导及老师表示衷心感谢,对许艺潇同学予以表扬,希望许艺潇同学珍惜荣誉、再接再厉,继续保持昂扬斗志、坚守初心使命,以实际行动继续做好各项疫情防控志愿服务工作。

共青团乳源瑶族自治县委员会
2020年4月20日

共青团惠州市委员会

表扬信

共青团广东省茂名幼儿师范专科学校委员会:

新冠肺炎疫情发生以来,广大团员青年积极响应党委政府号召,迅速投身于疫情防控工作当中。作为返乡学子,贵校2019级计算机应用技术专业学生陈海燕同学主动请缨,报名成为疫情防控志愿者,积极参与我市高速公路收费站、火车站、汽车站等联合检查点及社区排查、防疫知识宣传等一线防疫志愿服务工作,为我市的防疫工作作出了积极的贡献,用实际行动彰显了新时代青年的担当作为,发扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

在此,我们郑重对陈海燕同学提出表扬,感谢其勇于担当、无私奉献的行动。同时,特向贵校培养出具有新时代奉献精神的大学生表示衷心感谢。我们相信,在以习近平同志为核心的党中央正确领导下,在全社会的共同努力下,我们一定能够打赢这场疫情防控阻击战!

共青团惠州市委员会
2020年4月24日

国共产主义青年团汕头市潮阳区委

表扬信

郑舒悦,就读于广东茂名幼儿师范专科学校学前教育专业。该同学在潮阳区疫情防控阻击战中,主动响应共青团号召,积极参与村社区战疫一线疫情防控志愿服务工作,发扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神,充分展示了潮阳青年的勇气和担当,为打赢疫情防控阻击战做出了积极贡献,特发此信,以示表扬。

国共产主义青年团
共青团汕头市潮阳区委
2020年4月24日



表扬信

共青团广东茂名幼儿师范专科学校委员会：

自新冠肺炎疫情发生以来，贵校英语教育专业学生唐二妹同学在这个关键时刻，积极响应党团号召，无惧风险，听从指挥，不辞辛苦，奋勇争先，主动参与到疫情防控工作中。

唐二妹同学作为志愿者，每天按时到岗，为每个出入村口的人测量体温，做好登记工作，积极协助村委做好信息采集、防控宣传等工作。在担任志愿者期间，唐二妹同学尽心尽责，任劳任怨，为村委减轻了不少负担，为疫情防控工作做出了贡献，彰显了青年大学生志愿者的精神面貌和责任担当。为打赢疫情防控阻击战奉献着自己的青春力量。

在此，我们郑重对唐二妹同学提出表扬，感谢她在新冠肺炎疫情疫情防控阻击战中勇于担当、无私奉献的精神和付出。同时也感谢贵校培养出如此优秀的学生，恳请贵校领导对唐二妹同学予以表扬。

共青团河源市源城区委员会

2020年4月27日

共青团河源市源城区委员会

共青团源城区委员会关于返乡大学生参与疫情防控志愿服务的表扬信

广东茂名幼儿师范专科学校团委：

新冠肺炎疫情发生之后，贵校返乡大学生胡心怡（早期教育专业、身份证_____）在我区党委政府和疫情防控指挥部统一部署下，以志愿服务形式支援城乡社区农村联防联控、群防群控等工作并取得积极成效。在工作中积极肯干，勇于担当，尽职尽责，体现了新时代青年大学生的靓丽风采。为此，我要特别对胡心怡同学提出表扬，在抗击疫情紧急关头，能够挺身而出，迎难而上，勇敢向前，请贵校按照相关程序给予表扬！

共青团河源市源城区委员会

2020年4月27日

表扬信

共青团广东茂名幼儿师范专科学校委员会：

自新冠肺炎疫情发生以来，贵校商务英语专业学生邓凤雷同学在这个关键时刻，积极响应党团号召，无惧风险，听从指挥，不辞辛苦，奋勇争先，主动参与到疫情防控工作中。

邓凤雷同学作为志愿者，每天按时到岗，为每个出入村口的人测量体温，做好登记工作，积极协助村委做好信息采集、防控宣传等工作。在担任志愿者期间，邓凤雷同学尽心尽责，任劳任怨，为村委减轻了不少负担，为疫情防控工作做出了贡献，彰显了青年大学生志愿者的精神面貌和责任担当。为打赢疫情防控阻击战奉献着自己的青春力量。

在此，我们郑重对邓凤雷同学提出表扬，感谢她在新冠肺炎疫情疫情防控阻击战中勇于担当、无私奉献的精神和付出。同时也感谢贵校培养出如此优秀的学生，恳请贵校领导对邓凤雷同学予以表扬。

共青团茂名市小榄镇委员会

2020年4月27日

共青团中山市小榄镇委员会

表扬信

茂名幼儿师范专科学校：

自小榄镇启动疫情防控以来，小榄镇团委、镇青年志愿者协会积极响应镇党委政府的疫情防控工作号召，弘扬志愿服务精神，动员组织广大团员青年、大学生志愿者参与开展疫情防控志愿服务工作。贵校张倩敏同学主动报名参与疫情防控志愿服务工作，用认真负责给同行的志愿者服务队伍以信心和力量，为疫情防控奉献青春力量。

同心协力，志在战“疫”。面对突如其来的疫情，小榄镇青年志愿者纷纷挺身而出，发出“党有号召，团有行动”的优秀传统，在疫情防控工作中敢于担当，敢于逆行，以青春之名，助力疫情防控。在此，对张倩敏同学的表现提出表扬！

共青团中山市小榄镇委员会

2020年4月27日

图 6-3 我校多名防疫志愿者收到来自共青团委员会的表扬信



6.5 服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	全日制在校生人数	人	11199	15493
			毕业生人数	人	1502	2490
			其中：就业人数	人	1445	2182
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	190	402
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	6	25
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	512	1536
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	1	2
		2	技术服务到款额	万元	4.55	49.75
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	44.20	87.58
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训服务	人日	0	0
			其中：	技术技能培训服务	人日	0
				新型职业农民培训服务	人日	0
				退役军人培训服务	人日	0
				基层社会服务人员培训服务	人日	0
		6	非学历培训到款额	万元	0	0
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ） 其他（ ）				
		院校举办方（单选）：公办院校（ ☒ ） 省属公办（ ） 地市属公办（ ☒ ） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ） 民办院校（ ）				



7. 面临挑战

7.1 面临的问题与挑战

7.1.1 协同创新力度不够

学校有 115 年的建校史,有辉煌的中师办学历史,当时的“广东高州师范学校”是全省 18 所重点中师之一。2001 年,学校作为二级学院并入茂名学院,开始大专办学。2016 年,学校成为独立设置的高校。与其他高职院校相比,学校有自身的特殊性。一是部分教职员工的思想观念还未完全转变;二是学校体制机制还不健全;三是协同育人创新合作平台还不够完善。学校将紧紧抓住“创新强校工程”这一契机,进一步完善协同创新机制,进一步提升协同创新能力。

7.1.2 专业发展内动力不够

作为幼儿师范专科学校,学前教育专业是我校的龙头专业、音乐和美术教育是我校特色专业,但这些专业在全省全国品牌度还不够响亮。学校有必要进一步激发校级品牌专业、特色专业的内动力,将它们建设成为省级、甚至国家级品牌专业。目前,学前教育和音乐教育为省级品牌专业。

7.1.3 教育教学改革力度不够

学校的教育教学改革理念相对滞后,创新型、实用型人才培养力度不够,人才培养模式改革有待深化。要解决这些问题,必须加大教育教学改革力度。

7.1.4 师资队伍优化力度不够

我校师资队伍整体实力有待进一步加强,师资队伍的专业结构、学历结构、职称结构和年龄结构有待进一步优化。高层次人



才数量偏少，在省内同专业中有影响力的教学团队缺乏。因此，提升教育教学基础能力迫在眉睫。

7.1.5 社会服务能力和水平不够

作为师范类院校，由于专业的特殊性，教师服务社会的范围较窄，基本局限于师资培训方面；教师的教学科研成果很难直接转变为推动经济发展的原动力，很难为社会带来直接的经济效益。

7.1.6 对外交流与合作不够

目前学校的对外合作与交流面窄，合作项目少，合作深度不高。学校需要在合作对象、层次、深度和渠道等方面加以拓展。

7.2 未来展望

7.2.1 力争协同创新机制取得新成效

通过完善协同创新制度体系，学校在人才培养、师资交流与培养、基地建设、社会服务等方面形成有效的协同合作运作机制和管理规范，在体制机制研究实践上取得重要突破，形成“多方共建、各方共育、责任共担、利益共赢”的协同合作新局面。

学校正在建设幼儿教育协同育人平台，构建以茂名市区为中心向各县市中心幼儿园及周边城市辐射的网络体系，每年培训学前教育和小教师 3000 人左右。茂名幼儿教育集团工作全面铺开，已组建了一批具有统一标识、办学理念先进、设施设备完善、办园特色鲜明的示范性幼儿园。未来，学校将进一步整合优势资源，形成规模化的幼教品牌合力。

7.2.2 力争品牌专业和特色专业建设取得新突破

通过抓品牌专业和特色专业建设，专业建设制度进一步完善，形成更加优化的专业建设体系。学前教育、音乐教育、美术教育



等师范类专业优势将更加突出，从而更好地带动其他专业建设。未来，学校将把美术教育、语文教育、数学教育、英语教育 4 个专业打造成为省级品牌专业，将学前教育、音乐教育 2 个省级品牌专业打造成为国家级品牌专业。

7.2.3 力争教育教学改革实现新常态

进一步丰富和完善精品在线开放课程和专业教学资源库的建设；完善幼儿教育公共实训中心和智慧校园公共实训中心的建设；大学生校外实践教学基地得到进一步拓展；继续发挥“双创学院”和“大学生创客城”的作用，有效提高毕业生的创业就业质量和数量。

学生工作将更加系统化、规范化、科学化，进一步提升学生思想政治素质、专业能力素质、身心健康素质和人文审美素质，不断促进学生全面发展，提升学校人才培养质量。

学生专业能力得到进一步提升。形成“国家-省-校”层级竞赛机制，师生在每年的竞赛中取得佳绩。

7.2.4 力争师资队伍建设取得新成效

“强师工程”取得重大进展。学术带头人、教学名师、优秀青年教师、骨干教师、“双师型”教师比例逐年增加；高水平人才培养、高层次人才引进进展顺利；教师科研能力得到显著提升，在规定期限内完成职称晋升。成功打造多个校级优秀教学团队、优秀科研（创新）团队。

7.2.5 力争社会服务能力得到新拓展

学校将继续发挥“茂名市心理健康教育指导中心”的辐射作用，进一步完善服务社会的运行机制，建成市、县、校三级心理



健康教育维护体系。制定《茂名市中小学心理危机预防及干预指导手册》。定期和不定期举办心理健康教育培训班，培育出一批心理健康教育特色的中小学校。学校将建成大型的社会化考试服务中心、茂名地区民间美术传承与发展研究中心、茂名市非物质文化遗产（音乐）遗产保护传承与研究中心。形成一大批研究报告、论文专著、纪录片、教材等。发挥学校人才优势，为茂名打造沿海经济带的新增长极提供人才保障和智力支持。

7.2.6 力争对外交流与合作呈现新局面

通过“粤港澳台”合作与国际交流机制建设，为培养具有国际视野的师生、搭建师生成长上升通道创造条件，建立起学校国际合作与交流组织领导机构，引入国际办学标准，完善有关国际合作与交流实施办法、师资交流与培训机制，制定教师、学生参与国际资格证书培训的激励政策，探索建立地区合作与国际交流学分互认机制。

当前，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，要重点建设一批师范教育基地，要办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院。教育部等五部门联合印发了《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，教师教育振兴计划已经拉开大幕。《广东“新师范”建设实施方案》明确提出“统筹资源加强粤东西北地区师范院校建设”。《深化粤港澳合作推进大湾区建设框架协议》的出台，将打造与国际接轨的创新平台。我校将长期贯彻落实全国教育大会精神，紧紧抓住难得的发展机遇，坚持师范办学不动摇，擦亮学前教育品牌，努力建设一流的幼儿师范高等院校，全力培养合格的社会主义建设者和可靠接班人，为经济社会发展谱写学校篇章、贡献学校力量。



附表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2019 年	2020 年
14587	广东 茂名 幼儿 师范 专科 学校	1	就业率	%	99.60	96.00
		2	月收入	元	3282.11	2925.96
		3	理工农医类专业相关度	%	0	0
		4	母校满意度	%	92.00	94.00
		5	自主创业比例	%	0.30	2.40
		6	雇主满意度	%	93.00	93.67
		7	毕业三年职位晋升比例	%	0	0



附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	全日制在校生人数	人	3881	3844	
		2	教书育人满意度	—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	3881	3844	
				满意度	92.63	93.21	
			(2) 课外育人	调研人次	3321	2129	
				满意度	93.66	93.48	
		3	课程教学满意度	—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	3881	3844	
				满意度	94.36	92.13	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	3881	3844	
				满意度	92.79	91.27	
			(3) 专业课教学	调研课次	3881	3844	
				满意度	91.71	92.63	
		4	管理和服务工作满意度	—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	3881	3844	
				满意度	91.2	90.45	
			(2) 教学管理	调研人次	3881	3844	
				满意度	93.68	92.12	
			(3) 后勤服务	调研人次	3881	3844	
				满意度	86.21	88.69	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	4549	4225	
		6	学生社团参与度	—	—	—	
			(1)	学生社团数	39	39	
				其中: 科技社团数	0	0	
			(2)	参与各社团的学生人数	2078	1163	我校共设 39 个社团, 人数分布见附件。
				其中: 科技社团学生人数	0	0	

附件：广东茂名幼儿师范专科学校参与各社团的学生人数情况

学生组织名称	一年级成员数量	二年级成员数量	总计	是否为科技社团
天涯地理协会	16	9	25	否
英语俱乐部协会	16	5	21	否
动漫协会	114	48	162	否
排球协会	6	34	40	否
羽毛球协会	120	36	156	否
时政研究协会	17	8	25	否
舞蹈协会	48	11	59	否
轮滑协会	55	36	91	否
英语演讲协会	37	7	44	否
心理协会	30	4	34	否
跆拳道协会	71	97	168	否
英语写作协会	20	4	24	否
环保协会	97	34	131	否
吉他协会	117	50	167	否
青年文学社协会	67	28	95	否
武术协会	21	14	35	否
夜跑协会	67	40	107	否
创业协会	26	19	45	否
棋艺爱好者协会	28	10	38	否



街舞协会	162	74	236	否
乒乓球协会	47	35	83	否
书法协会	241	40	281	否
才智领袖俱乐部	25	14	39	否
瑜伽协会	37	7	44	否
韵华协会	64	98	71	否
话剧协会	39	9	48	否
中文演讲协会	28	10	38	否
国标舞协会	35	62	97	否
计算机技术协会	66	90	156	否
浮生阁协会	39	16	55	否
模特协会	29	13	42	否
电竞协会	37	29	66	否
辩论协会	30	13	43	否
滑板协会	34	5	39	否
流行音乐协会	65	67	72	否
篮球裁判协会	67	31	98	否
健身协会	17	32	49	否
足球协会	10	16	26	否
摄影协会	33	8	41	否
总计	2078	1163	3091	-



附表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	生师比		—	19.34	19.83
		2	双师素质专任教师比例		%	42.81	35.89
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	11.92	8.97
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	5049.22	6059.16
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m²/生	8.01	13.73
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.45	0.55
		7	地市级以上科技平台数		个	0	0
		8	教学计划内课程总数		门	791	750
			其中：	线上开设课程数	门	25	25
				线上课程课均学生数	人	43	46
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（ ） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）							



附表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注
14587	广东 茂名 幼儿 师范 专科 学校	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2520	3090	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。



附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	全日制在校生人数	人	11199	15493
			毕业生人数	人	1502	2490
			其中：就业人数	人	1445	2182
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	190	402
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	6	25
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	512	1536
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	1	2
		2	技术服务到款额	万元	4.55	49.75
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	44.20	87.58
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训服务	人日	0	0
			其中：	技术技能培训服务	人日	0
				新型职业农民培训服务	人日	0
				退役军人培训服务	人日	0
				基层社会服务人员培训服务	人日	0
		6	非学历培训到款额	万元	0	0
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ） 其他（ ）				
		院校举办方（单选）： 公办院校（ ☒ ） 省属公办（ ） 地市属公办（ ☒ ） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ） 民办院校（ ）				



附表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
14587	广东茂名幼儿师范专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	6503.00	5042.22
			其中：年生均财政专项经费	元	2608.88	2449.49
		2	教职员工额定编制数	人	330	360
			在岗教职员工总数	人	431	488
			其中：专任教师总数	人	369	457
				人日	456	523
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	25	28
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	928	1116
			年支付企业兼职教师课酬	元	464600.00	490900.00
			其中：财政专项补贴	元	0	0